

ACEF/1718/0026256 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/26256

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-03-29

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Medidas de melhoria deste a última avaliação - Improvement measures since the last evaluation.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

n.a.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

n.a.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Criação de um 'open space' com vinte lugares e de um gabinete estritamente reservado a estudantes de doutoramento.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Creation of an open space with twenty seated places and also one cabinet strictly reserved to PhD students.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além das parcerias reportadas na última avaliação, estabeleceram-se parcerias com as seguintes entidades:

-National Research Council- Institute for Research on innovation and Services for Development(CNR-IRISS), Nápoles, Itália.

-The Tourism Intelligence Forum

-Cluster de Innovaciòn Tecnòlogic EN Turismo de las Ills Baleares. Maiorca.

- Innovation And Next Generation Learning Experience (TRIANGLE) Program (ERASMUS +)- Modul University, Vienna; Paris Sorbonne Université; HNE Eberswalde- University of Applied Sciences. Alemanha.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

In addition to the partnerships reported in the last evaluation, partnerships were established with the following entities:

-National Research Council- Institute for Research on Innovation and Services for Development (CNR-IRISS), Naples, Italy.

-The Tourism Intelligence Forum

-Cluster of Innovation Tecnòlogic EN Tourism of the Ills Baleares. Majorca.

- Innovation And Next Generation Learning Experience (TRIANGLE) Program (ERASMUS +) - Modul University, Vienna; Paris Sorbonne Université; HNE Eberswalde- University of Applied Sciences. Germany.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Aquisição de licenças de Eviews, Stata e NVivo.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

Acquisition of Eviews, Stata and NVivo licenses.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Do Algarve

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade de Economia (UAlg)

1.3. Ciclo de estudos.

Turismo

1.3. Study programme.*Tourism***1.4. Grau.***Doutor***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._PDT documentos diário da república.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Turismo***1.6. Main scientific area of the study programme.***Tourism***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

3

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

31

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

34

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

3 Anos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

3 years

1.10. Número máximo de admissões.

12

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.*1 - Poderão candidatar-se ao curso de doutoramento em Turismo:**a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;**b) Os titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização do curso de doutoramento pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia;**c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização do curso de doutoramento pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia;**2 - O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) do número anterior tem como efeito apenas o acesso ao curso de doutoramento e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou de mestre ou o seu reconhecimento.***1.11. Specific entry requirements.**

1 - Can be candidates to the PhD programme in Tourism:

a) *The holders of a master degree or legal equivalent;*

b) *The holders of a degree of licenciatura with an academic or scientific relevant curriculum, able to prove the capacity of the candidate to realize the program and recognized as such by the Faculty Scientific Committee;*

c) *The detainers of an academic, scientific or professional curriculum, able to prove the capacity of the candidate to realize the program and recognized as such by the Faculty Scientific Committee;*

2 - This recognition affects only the access to the cycle of studies conducing to the doctor degree and it does not confer to its owner any equivalence to the licenciatura or master degrees, or to its recognition.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

N.A.

1.12.1. If other, specify:

N.A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Economia da Universidade do Algarve / Faculty of Economics, University of Algarve

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._1.14._Regulamento Creditaçao de Formacao-UAAlg_DRnÂ°239_11dez14.pdf](#)

1.15. Observações.

A Universidade do Algarve submeteu em 2017 à A3ES o processo de certificação do seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade, tendo recebido o relatório preliminar da CAE recentemente.

1.15. Observations.

In 2017, the Univ ersity of the Algarve submitted to the A3ES the certification process for its Internal Quality Assurance System, having received recently the preliminary report of the CAE.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Turismo
Economia
Gestão

Options/Branches/... (if applicable):

Tourism
Economics
Management

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Turismo

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Turismo

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Tourism

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Economia ou Gestão / Economics or Managemnt	E ou G / E or M	0	2
Métodos Quantitativos ou Qualitativos / Quantitative or Qualitative Methods	MQ / QM	28	0
Turismo / Tourism	T / T	150	0
(3 Items)		178	2

2.2. Estrutura Curricular - Economia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Economia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Economics

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Turismo / Tourism	T / T	134	0
Economia / Economics	E / E	18	0
Métodos Quantitativos ou Qualitativos / Quantitative or Qualitative Methods	MQ / QM	28	0
(3 Items)		180	0

2.2. Estrutura Curricular - Gestão

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Gestão

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Managemnt

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Turismo / Tourism	T / T	134	0
Gestão / Managemnt	G / M	18	0
Métodos Quantitativos ou Qualitativos / Quantitative or Qualitative Methods	MQ / QM	28	0
(3 Items)		180	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

Para além da equipa docente descrita em 3.3, o curso tem beneficiado da participação dos seguintes professores estrangeiros na lecionação de seminários:

*Jafar Jafari (Universidade de Wisconsin-Sout, USA)
Noel Scot (Universidade de Griffith, Austrália)
Alfonso Vargas (Universidade de Huelva, Espanha)
Eduardo Fayos- Solà (Universidade de Valência, Espanha)
Jordi Tresseras (Universidade de Barcelona, Espanha)
Marco Robledo (Universidade das Ilhas Baleares, Espanha)
Maria Barbas (Universidade de Sobornne, Paris, França)
Pauline Sheldon (Universidade do Havai)
Manuel Alector Ribeiro (Universidade de Surrey, Reino Unido)
Mário Passos Ascensão (Universidade de Vittagen, Finlândia)*

2.3 Observations.

In addition to the teaching team described in 3.3, the course has benefited from the participation of the following foreign teachers in seminars:

*Jafar Jafari (University of Wisconsin-Sout, USA)
Noel Scot (Griffith University, Australia)
Alfonso Vargas (University of Huelva, Spain)
Eduardo Fayos- Solà (University de Valência)
Jordi Tresseras (University of Barcelona, Spain)
Marco Robledo (University of the Balearic Islands, Spain)
Maria Barbas (University of Sobornne, Paris, France)
Pauline Sheldon (University of Hawaii)
Manuel Alector Ribeiro (University of Surrey, UK)
Mário Passos Ascensão (University of Vittagen, Finland)*

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*João Albino Matos da Silva (Director)
Adão de Jesus Gonçalves Flores
Júlio da Costa Mendes
Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto*

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Júlio da Costa Mendes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Júlio da Costa Mendes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Adão de Jesus Gonçalves Flores

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adão de Jesus Gonçalves Flores

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Cláudia Forte de Campos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cláudia Forte de Campos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Cláudia Helena Nunes Henriques****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudia Helena Nunes Henriques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - João Albino Matos da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Albino Matos da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Miguel Soares Nobre de Noronha e Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Soares Nobre de Noronha e Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Manuela Martins Guerreiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela Martins Guerreiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Dora Lúcia Miguel Agapito****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Dora Lúcia Miguel Agapito***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Helena Maria de Albuquerque e Castro Amaro dos Santos Reis de Figueiredo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Maria de Albuquerque e Castro Amaro dos Santos Reis de Figueiredo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Iris Regina Cabral Lopes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Iris Regina Cabral Lopes*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Margarida Teixeira Custódio dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida Teixeira Custódio dos Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Isabel da Silva Aço Renda****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Isabel da Silva Aço Renda***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nelson Manuel da Silva de Matos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nelson Manuel da Silva de Matos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Efigénio da Luz Rebelo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Efigénio da Luz Rebelo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Pedro Miguel Guerreiro Patoleia Pintassilgo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Miguel Guerreiro Patoleia Pintassilgo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Manuel Sousa de São José****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Sousa de São José*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos aplicados à Economia e à Gestão (Estatística)	100	Ficha submetida
Júlio da Costa Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Adão de Jesus Gonçalves Flores	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Estratégia e Comportamento)	100	Ficha submetida
Ana Cláudia Forte de Campos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Turismo	100	Ficha submetida
Cláudia Helena Nunes Henriques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Economia (Planeamento e Política Económica)	100	Ficha submetida
João Albino Matos da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Soares Nobre de Noronha e Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão (Estatística)	100	Ficha submetida
Maria Manuela Martins Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Dora Lúcia Miguel Agapito	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Turismo	5	Ficha submetida
Helena Maria de Albuquerque e Castro Amaro dos Santos Reis de Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Turismo	100	Ficha submetida
Iris Regina Cabral Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Turismo	100	Ficha submetida
Maria Margarida Teixeira Custódio dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Turismo	100	Ficha submetida
Ana Isabel da Silva Aço Renda	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Turismo	100	Ficha submetida
Nelson Manuel da Silva de Matos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	100	Ficha submetida
Efigénio da Luz Rebelo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas (Econometria)	100	Ficha submetida
Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística Aplicada	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Guerreiro Patoleia Pintassilgo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Manuel Sousa de São José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
				1805	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

19

3.4.1.2. Número total de ETI.

18.05

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	18	99.7

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	18.05	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	17.05	94.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	18	99.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

A Faculdade dispõe de quinze funcionários. Há ainda mais dois funcionários contratados pelo CIEO e dois bolseiros BIPE.

Dos quinze funcionários da Faculdade, doze pertencem aos quadros; os outros três possuem bolsas de Gestão de Ciência e Tecnologia. Os dois funcionários contratados pelo CIEO encontram-se contratados a termo certo.

Destes dezassete funcionários, seis funcionários, pelas funções que desempenham no Secretariado da Direção da Faculdade, no Secretariado do Conselho Científico, no Secretariado do Conselho Pedagógico, no Secretariado de Apoio aos terceiros ciclos e no CIEO apoiam diretamente o curso, ainda que também prestem apoio a outros cursos.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The Faculty has fifteen non-academic staff members. There are two more employees hired by CIEO and two BIPE fellows. Of the fifteen Faculty non-academic members, twelve are effective staff. The other three have Science and Technology Management grants. The two employees hired by the CIEO are hired for a certain period of time.

Of these seventeen employees, six are directly related to the support of this and other programs (those who are allocated to either the Secretariat of the Faculty Directive Board, the Secretariat of the Scientific Committee, the Secretariat of the Pedagogical Board, the Secretariat of the Third Cycle Courses or to the CIEO).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Dos dezasseis funcionários acima referidos, quatro são licenciados, quatro possuem o grau de mestre, três são pós-graduados e seis são não licenciados. Dois dos funcionários com o grau de mestre são atualmente alunos de doutoramento.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the seventeen employees mentioned above, four have completed undergraduate studies, four have a master's degree, three are postgraduates and six have not attended undergraduate studies. Two staff members with a master's degree are currently PhD students.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

27

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	42.9
Feminino / Female	57.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	7
2º ano curricular	4
3º ano curricular	10
4º ano curricular	3
5º ano curricular	3
	27

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	12	12	12
N.º de candidatos / No. of candidates	14	15	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	11	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	5	7

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	14	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	15	15	15

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Nos três últimos anos não houve candidatas aos ramos de Economia e de Gestão.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

In the last three years there were no candidates for Economics and Management.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	2	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Título: Sustainable Tourism Development in Cape Verde Islands: Antecedents and Consequences

Ano de conclusão: 2017

Resultado: Muito Bom com distinção e louvor

Título: Co-Creation of Tourist Experience: Attention, Involvement and Memorability

Ano de conclusão: 2016

Resultado: Muito Bom com distinção e louvor

Título: (N)Um Lugar ao Sol: Contributos do Turismo para as Dinâmicas Criativas e para a Atração da Classe Criativa no Algarve

Ano de conclusão: 2016

Resultado: Muito Bom com distinção e louvor

Título: Lake-Destination Image Assessment: The Case of the Alqueva Lake, Portugal

Ano de conclusão: 2015

Resultado: Muito Bom com distinção e louvor

Título: O Perfil do Enoturista - O Caso Português

Ano de conclusão: 2015

Resultado: Muito Bom com distinção e louvor

Título: As Empresas Vitivinícolas e o Desenvolvimento do Enoturismo: O Caso da Região do Alentejo, Portugal

Ano de conclusão: 2015

Resultado: Muito Bom com distinção e louvor

Título: O Apego ao Lugar Como Determinante das Intenções Comportamentais no Turismo: O Caso do Alentejo

Ano de conclusão: 2015

Resultado: Muito Bom com distinção e louvor

Título: The Impacts of Tourism Experiences in the Destination Image. A marketing perspective

Ano de conclusão: 2015

Resultado: Muito Bom com distinção e louvor

Título: Liderança e Bem-Estar: o caso da hotelaria de cinco estrelas no Algarve

Ano de conclusão: 2015

Resultado: Muito Bom

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Title: Sustainable Tourism Development in Cape Verde Islands: Antecedents and Consequences

Conclusion year: 2017

Result: Very Good with distinction and praise

Title: Sustainable Tourism Development in Cape Verde Islands: Antecedents and Consequences

Conclusion year: 2017

Result: Very Good with distinction and praise

Title: Co-Creation of Tourist Experience: Attention, Involvement and Memorability

Conclusion year: 2016

Result: Very Good with distinction and praise

Title: (N)Um Lugar ao Sol: Contributos do Turismo para as Dinâmicas Criativas e para a Atração da Classe Criativa no Algarve

Conclusion year: 2016

Result: Very Good with distinction and praise

Title: Lake-Destination Image Assessment: The Case of the Alqueva Lake, Portugal

Conclusion year: 2015

Result: Very Good with distinction and praise

Title: O Perfil do Enoturista - O Caso Português

Conclusion year: 2015

Result: Very Good with distinction and praise

Title: As Empresas Vitivinícolas e o Desenvolvimento do Enoturismo: O Caso da Região do Alentejo, Portugal

Conclusion year: 2015

Result: Very Good with distinction and praise

Title: O Apego ao Lugar Como Determinante das Intenções Comportamentais no Turismo: O Caso do Alentejo

Conclusion year: 2015

Result: Very Good with distinction and praise

Title: The Impacts of Tourism Experiences in the Destination Image. A marketing perspective

Conclusion year: 2015

Result: Very Good with distinction and praise

Title: Liderança e Bem-Estar: o caso da hotelaria de cinco estrelas no Algarve

Conclusion year: 2015

Result: Very Good

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O aproveitamento dos alunos é elevado em todas as áreas científicas e respectivas unidades curriculares. Não há diferenças significativas no sucesso escolar entre as áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Student achievement is high in all areas of science and related courses. No significant differences in educational achievement between science and their course units.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A taxa de desemprego entre os diplomados do ciclo de estudos tem sido de 0%. Neste momento há alguns alunos estrangeiros, sobretudo iranianos, a frequentar o curso. A maioria tem atividade profissional no seu país de origem.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The unemployment rate among graduates of the study cycle has been 0%. At the moment there are some foreign students, especially Iranians, attending the course. Most have professional activity in their country of origin.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

n.a.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

n.a.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEO-Centro de Investigação sobre os Espaços e as Organizações (CIEO) / Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics	Muito Bom / Very Good	Universidade do Algarve-Faculdade de Economia / University of Algarve-Faculty of Economics	15	n.a.
CEFAGE-Centro de Estudos e Formação em Gestão e Economia / Research Centre For Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom / Very Good	Universidade de Évora-Escola de Ciências Sociais, Universidade do Algarve, Faculdade de Economia / Evora University-School of Social Sciences, University of Algarve-Faculty of Economics	3	Existe um Pólo do CEFAGE na Faculdade de Economia da Universidade do Algarve. O polo da Ualg tem autonomia financeira e um docente da Faculdade assume a coordenação do polo. Um outro docente da Faculdade é o responsável científico do CEFAGE. / There is a Local Unit of GEFAGE in the Faculty of Economics of the University of Algarve. This Unit has financial autonomy and a professor of the Faculty assumes its coordination. Another professor of the Faculty is the scientific responsible of CEFAGE.
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais / Interdisciplinay Centre of Social Sciences	Muito Bom / Very Good	Universidade Nova de Lisboa / Nova University of Lisbon	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/527fea7c-af5e-a17f-d3de-5a8bf1245459>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/527fea7c-af5e-a17f-d3de-5a8bf1245459>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes afetos a este CE participaram em diversas atividades de transferência de conhecimento e tecnologia, designadamente na participação em importantes projetos de extensão, financiados por entidades regionais, o que evidencia uma forte ligação aos stakeholders. Os estudantes de doutoramento são muitas vezes integrados nestes projetos. Destacamos os seguintes projetos de consultoria:

- 'Modelação e Monitorização da Qualidade dos Destinos Turísticos', financiado pela Caixa Geral de Depósitos e pela UALG;
- 'Turismo Sustentável e Responsabilidade Social no Zoomarine Algarve', financiado pelo Zoomarine;
- 'Perfil dos turistas que visitam o Algarve', financiado pela Região de Turismo do Algarve.

Os docentes do curso também estão envolvidos em importantes redes nacionais tais como a Agenda para a Investigação em Turismo e a Associação portuguesa para a criatividade e inovação (APGICO) e participam frequentemente como oradores em importantes conferências nacionais e internacionais.

A faculdade de Economia da UALG, em articulação com o centro de investigação sobre os Espaços e as Organizações (CIEO), tem organizado vários seminários, geralmente com palestrantes internacionais, e abertos à comunidade científica e regional. O alunos do presente ciclo de estudos são convidados a participar nestes eventos. Entre os tópicos discutidos incluem-se: Turismo de natureza; Turismo e qualidade de vida dos residentes; Projetos Turísticos e tomada de decisão de investimento; Cultura e desenvolvimento do turismo; Aspectos espaciais da modelagem de procura turística; Turismo e Psicologia; Turismo e desenvolvimento local; Mensuração dos impactos económicos do Turismo.

Os docentes do ciclo de estudos têm estado na organização de importantes conferências internacionais, em articulação com o centro de investigação sobre os Espaços e as Organizações (CIEO). Os estudantes são incentivados a apresentar trabalhos nestas conferências e a participar na organização das mesmas. Alguns exemplos de conferências organizadas:

- Em 2014 e depois em 2016, a 'Tourism & Management Studies International Conference', uma conferência de referência em Turismo;
- Em 2015 e na 2ª edição em 2016, a "Conferência Internacional sobre Turismo e História" (em 2016 ocorreu simultaneamente na UALG e Universidade de Caxias do Sul, Brasil).
- Em 2016 e em 2017 O "Congresso Internacional de Interdisciplinaridade em Ciências Sociais e Humanas", com um painel específico em Turismo e bem-estar e a "II Conferência Internacional do Conhecimento Mediterrâneo do ICSR, Culturas e Sociedades do Mediterrâneo".

Têm corrido também várias ações de formação na Faculdade de Economia, em articulação com os centros de investigação, às quais os estudantes do curso são convidados a frequentar. Entre os temas dessas ações de formação destacam-se os seguintes: Turismo acessível e aspetos urbanos e arquitetónicos (4 edições); Direito e Gestão Costeira; Introdução e técnicas para modelagem espacial.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Teachers assigned to this PhD programme participated in several activities of knowledge and technology transfer, namely in participating in important extension projects, financed by regional entities, which shows a strong connection with stakeholders. PhD students are often integrated into these projects. We highlight the following consulting projects:

- 'Modeling and Monitoring Quality in Tourism Destinations', financed by CGD and UALG;
- 'Sustainable Tourism and Social Responsibility at Zoomarine Algarve', financed by Zoomarine; - 'Profile of Tourist who visit the Algarve', financed by the Region Tourism Board.

Teachers of the course are also involved in important national networks such as the 'Agenda for Research in Tourism' and the 'Portuguese Association for Creativity and Innovation' (APGICO), and often participate as speakers in important national and international conferences.

The Faculty of Economics of the University of Algarve, in conjunction with the Research Center for Spatial and Organizational Dynamics (CIEO), has organized several seminars, usually with international speakers, and open to the scientific and regional community. Students of this PhD course are invited to participate in these events. Topics discussed include: Nature tourism; Tourism & residents' quality of life; Tourism projects & investment decision making; Culture & tourism development; Hospitality & Sharing economy; Spatial Aspects of Tourism Demand Modelling; Tourism & Psychology; Tourism & local development; Measuring economic impacts of Tourism.

Teachers of the cycle of studies have been organizing important international conferences, in conjunction with the Center for Research on Spaces and Organizations (CIEO). Students are encouraged to present papers at these conferences and to

participate in their organization. Some examples of organized conferences:

-In 2014 and then in 2016, the ‘Tourism & Management Studies International Conference’ a reference conference in Tourism;

- In 2015, and in the 2nd edition in 2016, the ‘International Conference on Tourism & History’ (in 2016 occurring concurrently at UALG and University of Caxias do Sul, Brazil).

- The ‘International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences’, with a specific panel in Tourism & wellbeing, and ‘the II International Conference of the ICSR Mediterranean Knowledge, Mediterranean Cultures and Societies, both with editions in 2016 and 2017.

They have also undergone various training actions in the Faculty of Economics, in conjunction with the research centres, in which the students of the course are invited to attend. Among the themes of these training actions are the following: Accessible Tourism & Urban & Architectural aspects (4 editions); Law & Coastal Management; Introduction & Techniques to Spatial Modelling.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes afetos a este CE participam em 20 projetos de investigação financiados. Alguns exemplos:

-Development of a Reference Model for Quality Management in Portuguese and Brazilian Destinations (2013-2014)/CAPES/FCT/9000€;

-OBSERVE–Observatório de Sustentabilidade da Região do Algarve para o Turismo (2017 –2019)/CRESC Algarve 2020/400 037,14€;

- VECTOR - Tourism Vector Destination Management (2015-2018) / ERASMUS+ / 73 793€;

- Desenvolvimento Regional, políticas públicas e competitividade no turismo: estudo dos casos da Costa Verde e Mar (SC), Serra Gaúcha (RS) e do Litoral de Jijoca de Jericoacoara (CE) (2015 – 2018) / CAPES/MI;

- TOURMEDASSETS - Enhancing the growth potential of coastal tourism concentration (2014-2015) / 55000,8 €;

- TRIANGLE - Tourism Research Innovation and Next Generation Learning Experience (2016 – 2019) / Erasmus+ / 59 774€;

- Nucleus of Investigation in forecasting and optimization of the tourism business (2018-2021).

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Teachers assigned to this CE participate in 20 funded research projects. Some examples:

-Development of a Reference Model for Quality Management in Portuguese and Brazilian Destinations (2013-2014) / CAPES / FCT / 9000 €;

-OBSERVE-Sustainability Observatory of the Algarve Region for Tourism (2017 -2019) / CRESC Algarve 2020/400 037,14 €;

- VECTOR - Tourism Vector Destination Management (2015-2018) / ERASMUS + / 73 793 €;

- Regional Development, Public Policies and Competitiveness in Tourism: a study of Costa Verde and Mar (SC), Serra Gaúcha (RS) and the Jijoca Litoral de Jericoacoara (CE) (2015-2018) / CAPES / MI;

- TOURMEDASSETS - Enhancing the growth potential of coastal tourism concentration (2014-2015) / € 55000.8;

- TRIANGLE - Tourism Research Innovation and Next Generation Learning Experience (2016 - 2019) / Erasmus + / 59,774 €;

- Nucleus of Investigation in forecasting and optimization of the tourism business (2018-2021).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	59.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	36.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Para além das parcerias reportadas na última avaliação, estabeleceram-se parcerias com as seguintes entidades:

-National Research Council- Institute for Research on innovation and Services for Development(CNR-IRISS), Nápoles, Itália.

-The Tourism Intelligence Forum
 -Cluster de Innovación Tecnòlogic EN Turismo de las Ills Baleares. Maiorca.
 - Innovation And Next Generation Learning Experience (TRIANGLE) Program (ERASMUS +)- Modul University, Vienna;
 Paris Sorbonne Université; HNE Eberswalde- University of Applied Sciences. Alemanha.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

In addition to the partnerships reported in the last evaluation, partnerships were established with the following entities:

-National Research Council- Institute for Research on Innovation and Services for Development (CNR-IRISS), Naples, Italy.
 -The Tourism Intelligence Forum
 -Cluster of Innovation Tecnòlogic EN Tourism of the Ills Baleares. Majorca.
 - Innovation And Next Generation Learning Experience (TRIANGLE) Program (ERASMUS +) - Modul University, Vienna;
 Paris Sorbonne Université; HNE Eberswalde- University of Applied Sciences. Germany.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoes/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório do Curso de Doutoramento em Turismo.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and

professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1-A Missão e os objectivos do programa de doutoramento estão escritos, são claros, partilhados com o corpo docente e discentes e funcionários e são revistos anualmente.
- 2-Articulação entre a missão do programa de doutoramento e os objectivos estratégicos da Universidade nesta área.
- 3-Liderança e coordenação eficazes.
- 4-Recolha de opinião dos docentes;
- 5-Instalações e equipamentos específicos para o desenvolvimento de trabalhos dos alunos do programa de doutoramento.
- 6-Existência de um vasto leque de parcerias internacionais.
- 7-Forte ligação ao tecido empresarial.
- 8-Motivação das equipas.
- 9-Participação de especialistas internacionais.
- 10-Articulação das actividades docentes com a investigação.
- 11-Nível elevado de formação do pessoal não docente.
- 12-Compromisso com as fases do programa.
- 13-Espírito de equipa e entre-ajuda.
- 14-Forte ligação a dois centros de investigação, CIEO e CEFAGE, classificados pela FCT com Muito Bom.
- 15-Acompanhamento personalizado dos estudantes.
- 16-Fornecimento de instrumentos, metodologias e tópicos para a preparação do projecto de investigação desde o início do programa.
- 17-Processo de avaliação integrado, sistemático e ao longo do programa.
- 18-Disponibilização de uma plataforma do conhecimento.
- 19-Significativo número de teses já concluídas e em vias de conclusão.
- 20-Encorajamento dos estudantes para submeterem artigos científicos ao longo do programa.
- 21-Imagem transmitida quer pelos docentes quer pelos discentes.
- 22-Transferência do conhecimento para as empresas do sector.
- 23-Manutenção do nível elevado de procura.
- 24-Participação de doutorandos em projectos de investigação.
- 25-Crescente produção científica da Faculdade nesta área.
- 26-Melhoria do desempenho profissional dos docentes.

8.1.1. Strengths

- 1-The mission and objectives of the doctoral programme are clearly written, shared with the faculty professors,
- 2-Linkage between the mission of the doctoral programme and the strategic objectives of the University in this area.
- 3-Leadership and coordination.

- 4-Collection of views of teachers.
- 5-Specific facilities and equipment for students attending the doctoral programme.
- 6-Existence of a wide range of international partnerships.
- 7-Strong links to the business community.
- 8-Team motivation.
- 9-Participation of international experts.
- 10-Joint teaching activities with research.
- 11-High level of training non-teaching staff.
- 12-Commitment to the phases of the programme.
- 13-Team spirit and mutual aid.
- 14-Strong connection to two research centers, CIEO and CEFAGE, classified by the FCT with Very Good.
- 15-Personalized support for students.
- 16-Providing tools, methodologies and topics for the preparation of the research project since the beginning of the programme.
- 17-Evaluation process integrated and systematic throughout the programme.
- 18-Providing a platform of knowledge.
- 19-Significant number of theses already completed and in the process of completion.
- 20-Encouraging students to submit papers through the programme.
- 21-Image transmitted either by teachers or by students
- 22-Transfer of knowledge to the industry.
- 23-Maintenance of current high demand.
- 24-Participation of doctoral students in research projects.
- 25-Growing scientific literature in this area of the Faculty.
- 26-Improved professional performance of teachers.

8.1.2. Pontos fracos

- 1-Acervo bibliográfico disponível nas bibliotecas.
- 2-Sobrecarga de trabalho de alguns docentes desta área.
- 3-Ainda pouca diversificação da procura internacional.
- 4-Baixo nível de interesse dos estudantes principalmente no perfil "Economia" mas também no perfil "Gestão".
- 5-Insuficiente divulgação do programa a nível nacional e internacional.
- 6-Ainda alguma dificuldade em atingir objectivos elevados de produção científica por parte de alguns docentes.

8.1.2. Weaknesses

- 1-Bibliographic resources available at libraries.
- 2-Heavy workload of some teachers in this area.
- 3-Still little diversification of international demand.
- 4-Low student interest mainly in the profile "Economics" but also in the profile "Management".
- 5-Insufficient disclosure of the programme nationally and internationally.
- 6-Still some difficulty in achieving high objectives of scientific production by some teachers.

8.1.3. Oportunidades

- 1- Existência de parcerias que permitem o diálogo com parceiros nacionais e internacionais.
- 2- Existência de redes de investigação internacionais que podem permitir melhorar os níveis de produtividade científica.
- 3- Existência de redes e centros de investigação de excelência com os quais se poderá estabelecer contactos com vista à melhoria dos indicadores de investigação.
- 4-Existência de público e de condições físicas e logísticas para a realização sistemática de conferências internacionais na Universidade no âmbito do ciclo de estudos.
- 5-Existência de três mestrados na Faculdade de Economia em Turismo ou com área de especialização em turismo e de mestrados em Turismo na Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo da UALG
- 6- A reorganização de um dos centros de investigação da UALG (CIEO) para a investigação em Turismo pode alargar as redes de parceria e divulgação do curso.
- 7- Parcerias internacionais, nomeadamente com os PALOPS, potenciadoras de oferta do PDT nesses países

8.1.3. Opportunities

- 1- Existence of partnerships that allow the dialogue with national and international partners.
- 2 - Existence of international research networks that can allow to improve the levels of scientific productivity.
- 3 - Existence of excellent research networks and centers with which contacts can be made with a view to improving research indicators.
- 4-Existence of public and physical and logistic conditions for the systematic realization of international conferences in the University within the cycle of studies.
- 5-Existence of three master's degrees in the Faculty of Economics in Tourism or with an area of specialization in tourism and of masters in Tourism in the School of Management, Hospitality and Tourism of UALG
- 6- The reorganization of one of the research centers of the UALG (CIEO) for research in Tourism can extend the networks of partnership and dissemination of the course.
- 7- International partnerships, especially with the PALOPS, potentiators of supply of the PDT in these countries

8.1.4. Constrangimentos

- 1-O aparecimento de mais programas de doutoramento a nível nacional retiraria protagonismo ao actual curso.
- 2-Possibilidade de alguma desistências por parte dos alunos.

8.1.4. Threats

- 1-The emergence of more doctoral programs at the national level would remove the leadership of the current programme.
- 2-Possibility of some dropouts.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Para o correspondente ponto fraco:

1-Acervo bibliográfico disponível nas bibliotecas.

Ação de melhoria: Continuar a adquirir novos livros para as bibliotecas.

2-Sobrecarga de trabalho de alguns docentes desta área.

Ação de melhoria: Recrutamento de novos docentes.

3-Ainda pouca diversificação da procura internacional.

Ação de melhoria: Intensificar a divulgação do curso nos media e nas redes sociais; melhorar a página web da faculdade.

4-Baixo nível de interesse dos estudantes principalmente no perfil "Economia" mas também no perfil "Gestão".

Ação de melhoria: Redireccionar o programa para o perfil "Turismo", por via de uma reestruturação do curso (tal como proposto na secção 4).

5-Insuficiente divulgação do programa a nível nacional e internacional.

Ação de melhoria: Intensificar a divulgação do curso nos media e nas redes sociais; melhorar a página web da faculdade.

6-Ainda alguma dificuldade em atingir objetivos elevados de produção científica por parte de alguns docentes.

Ação de melhoria: Afetação de percentagens de tempo maiores à investigação por parte dos docentes que ainda não atingem níveis elevados de investigação científica; Maior co-produção científica com equipas de instituições de referência mundial.

8.2.1. Improvement measure

For the corresponding weak point:

1-Bibliographic resources available at libraries.

Improvement measure: Acquire new books and journals for the libraries.

2-Heavy workload of some teachers in this area.

Improvement measure: Recruitment of new teachers.

3-Still little diversification of international demand.

Improvement measure: Intensify the dissemination of the course in the media and social networks; improve the faculty web page.

4-Low student interest mainly in the profile "Economics" but also in the profile "Management".

Improvement measure: Redirect the programme for the profile "Tourism", through the restructuring of the course (see section 4).

5-Insufficient disclosure of the programme nationally and internationally.

Improvement measure: Publicizing the program more effectively in networks of knowledge and through the internet; improve the faculty web page.

6-Still some difficulty in achieving high objectives of scientific production by some teachers.

Improvement measure: Allocation of greater percentages of time to research; Greater scientific co-production with teams of institutions of worldwide reference.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Para o correspondente ponto fraco:

- 1- *Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.*
- 2- *Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.*
- 3- *Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.*
- 4- *Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.*
- 5- *Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.*
- 6- *Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

For the corresponding weak point:

1. *Priority: high; Implementation time: one year.*
2. *Priority: high; Implementation time: one year.*
3. *Priority: high; Implementation time: one year.*
4. *Priority: high; Implementation time: one year.*
5. *Priority: high; Implementation time: one year.*
6. *Priority: high; Implementation time: one year.*

9.1.3. Indicadores de implementação

Para o correspondente ponto fraco:

- 1-*Evolução do número de livros adquiridos pela biblioteca nas áreas do curso.*
- 2-*Rácio novos docentes/docentes atuais.*
- 3-*Número de contactos e solicitações ao secretariado do curso de candidatos ao curso de diferentes nacionalidades; Evolução do número de campanhas de divulgação do curso nos media e do número de vezes que as redes sociais são usadas com esse objetivo.*
- 4- *Número de estudantes a escolherem os perfis "Economia", "Gestão" e Turismo.*
- 5- *Evolução do número de campanhas de divulgação do curso nos media e do número de vezes que as redes sociais são usadas com esse objetivo; introdução de novos conteúdos na página web da faculdade.*
- 6-*Número de livros / capítulos editados e artigos submetidos a revistas de referência.*

9.1.3. Implementation indicators

For the corresponding weak point:

- 1-*Number of books and journals in this area.*
- 2-*Ratio new teachers / present teachers.*
- 3-*Number of contacts and requests to the secretariat of the course of candidates for the course of different nationalities; Evolution of the number of campaigns promoting the course in the media and the number of times that social networks are used for this purpose.*
- 4- *Number of students attending the course.*
- 5-*Number of contacts and requests to the secretariat of the course of candidates for the course of different nationalities; Evolution of the number of campaigns promoting the course in the media and the number of times that social networks are used for this purpose.*
- 6-*Number of books / chapters and edited articles submitted to journals reference.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

No que respeita ao plano de estudos, pretende-se introduzir as seguintes alterações:

1. *Eliminar os ramos de Economia e de Gestão uma vez que o curso não tem tido candidatos para estes ramos.*
2. *Reunir os conteúdos das atuais unidades curriculares Tópicos Avançados de Metodologias de Investigação I e de Tópicos Avançados de Metodologias de Investigação II numa unidade curricular única designada de Tópicos Avançados de Metodologias de Investigação, a funcionar no 1º ano, primeiro trimestre do curso;*
3. *Reunir os conteúdos das atuais unidades curriculares Análise Avançada de Dados I de Análise Avançada de Dados II numa unidade curricular única designada de Análise Avançada de Dados, a funcionar no 1º ano, segundo trimestre do curso;*
4. *Reunir os conteúdos da unidade curricular de Viagens, Espaços e Culturas e dos 8 Seminários Temáticos numa única*

unidade curricular designada por Seminários Temáticos em Turismo, a funcionar no 1º ano, terceiro trimestre do curso, e que incluirá igualmente seminários diversos com especial interesse para o curso;

5. Possibilitar que o quarto trimestre do 1º ano do curso seja integralmente dedicado à unidade curricular de Conceptualização do Projeto de Tese;

6. Eliminar a unidade curricular de Escrita de Artigos Científicos e lecionar esta temática na nova unidade curricular de Metodologias de Investigação.

7. Possibilitar que o segundo e terceiros anos do curso sejam integralmente dedicados à escrita da Tese;

Atendendo a que em Metodologias de Investigação são apresentadas metodologias direcionadas à investigação em Turismo, pretende-se que esta nova unidade curricular, com 9 ECTS, fique classificada na área científica de Turismo.

A nova estrutura curricular permitiria que os estudantes terminassem mais cedo a parte curricular do curso, o que aumentaria a sua atratividade uma vez que o curso é cada vez mais frequentado por estudantes estrangeiros que, deste modo, poderiam gerir melhor a sua permanência na Faculdade. Por outro lado, os estudantes ficariam com mais tempo para dedicarem à escrita da tese.

A alteração proposta seria acompanhada de alteração semelhante nos outros dois programas de doutoramento em avaliação (Ciências Económicas e Empresariais e Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão), de forma a garantir a uniformização do número de horas de aulas nas unidades curriculares de Metodologias de Investigação e de Análise Avançada de Dados nos três programas em avaliação e, bem assim, os respetivos calendários escolares. Assim se otimizariam as possíveis sinergias entre os programas.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

Regarding the syllabus, it is proposed to introduce the following changes:

- 1. Eliminate the branches of Economics and Management since the course has not had candidates for these fields.*
- 2. Bring together the contents of the current curricular units Advanced Topics in Research Methodologies I and Advanced Topics in Research Methodologies II in a single curricular unit called Advanced Research Methodology Topics, in the first year, in the first quarter of the course;*
- 3. To gather the contents of the current curricular units Advanced Data Analysis I of Advanced Data Analysis II in a single curricular unit called Advanced Data Analysis, functioning in the 1st year, second quarter of the course;*
- 4. To gather the contents of the curricular unit of Travelling, Territory and Culture plus the curricular units of Thematic Seminars in a single curricular unit called Thematic Seminars in Tourism, functioning in the first year, third quarter of the course, which will also include several seminars with special interest for the course;*
- 5. Enable the fourth quarter of the first year of the course to be integrally dedicated to the curricular unit of Conceptualization of the Thesis Project;*
- 6. To eliminate the curricular unit of Writing of Scientific Articles and to teach this subject in the new curricular unit of Investigation Methodologies.*
- 7. Enable the second and third years of the course to be fully dedicated to writing the thesis;*

Given that Research Methodologies are presented methodologies directed to research in Tourism, it is intended that this new curricular unit, with 9 ECTS, be classified in the scientific area of Tourism.

The new curricular structure would allow students to finish the curricular part of the course earlier, which would increase their attractiveness since the course is increasingly frequented by foreign students who could better manage their stay in the Faculty. On the other hand, the students would have more time to devote to writing the thesis.

The proposed amendment would be accompanied by a similar change in the other two doctoral programs under evaluation (Economic and Business Sciences and Quantitative Methods Applied to Economics and Management), in order to ensure the standardization of the number of hours of classes in the curricular units of Methodologies of Research and Advanced Data Analysis in the three programs being evaluated, as well as their school calendars. This would optimize the possible synergies between programs.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Turismo / Tourism	T	160	0
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods (2 Items)	T	20 180	0 0

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - - 1º Ano / 1º Trimestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 1º Trimestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 1st Quarter

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação/ Research Methodologies (1 Item)	T / T	Trimestral/Trimestre	252	S-12; OT-4	9	

9.3. Novo Plano de estudos - - 1º Ano / 2º Trimestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Trimestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd Quarter

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Avançada de Dados / Advanced Data Analysis (1 Item)	MQ/ QM	Trimestral/Trimestre	560	S-36; OT-12	20	

9.3. Novo Plano de estudos - - 1º Ano / 3º Trimestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 3º Trimestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 3rd Quarter

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários Temáticos em Turismo / Thematic Seminars in Tourism (1 Item)	T / T	Trimestral/Trimestre	560	S-30; OT-12	20	

9.3. Novo Plano de estudos - - 1º Ano / 4º Trimestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 4º Trimestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 4th Quarter

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Conceptualização do Projeto de Tese / Thesis project (1 Item)	T / T	Trimestral/Trimester	308	OT-18	11	

9.3. Novo Plano de estudos - - 2º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*2nd Year***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento / PhD Thesis (1 Item)	T / T	Anual / Annual	1680	OT-40	60	

9.3. Novo Plano de estudos - - 3º Ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento / PhD Thesis (1 Item)	T / T	Anual / Annual	1680	OT-40	60	

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Metodologias de Investigação / Research Methods****9.4.1. Designação da unidade curricular:***Metodologias de Investigação / Research Methods***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***João Albino Matos da Silva (S-6; OT-2)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***José de São José (S-6; OT-2)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Após aprovação na unidade curricular, espera-se que o aluno seja capaz de:*

- 1. dominar o processo de investigação científica;*
- 2. aprender os passos fundamentais para a construção de uma tese de doutoramento;*
- 3. dominar o processo de preparação do relatório da tese de doutoramento;*
- 4. compreender o processo de escrita de um artigo científico;*
- 5. conhecer as diversas fontes de informação estatística de utilização corrente em Análise do Turismo;*
- 6. dominar as abordagens qualitativas, quantitativas e mistas na investigação em Turismo*
- 7. ser capaz de identificar e de interpretar a informação constante das Estatísticas do Turismo e da Conta Satélite do Turismo.*

8.organizar a investigação, um conhecimento mais aprofundado das diferentes fases do processo de investigação e a compreensão do papel particular que o próprio investigador assume neste tipo de investigação;

9.compreender e interiorizar o processo e propósito da revisão de literatura;

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After attending the course, the students are expected to:

- 1.dominare the process of scientific research;
- 2.learn the fundamental steps for building a PhD. thesis;
- 3.dominare the process of preparing the report of a PhD. thesis;
- 4.To understand the process of writing a scientific paper;
- 5.know the various sources of statistical information currently used in tourism analysis;
- 6.dominare the qualitative, quantitative mix methodologies in tourism research.
- 7.be able to identify and interpret data inserted in Tourism Statistics and the Tourism Satellite Account.
- 8.organize the research based on an in depth knowledge of the different stages of the research process and the consciousness of the qualitative researchers' role in the investigation;
- 9.understand of the underpinning qualitative methods and the process and propose of literature review;

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – A Tese de Doutoramento e o Processo de Investigação

Módulo II – Informação Estatística em Turismo

Módulo III - Métodos Qualitativos

Módulo IV – Revisão da Literatura

9.4.5. Syllabus:

Module I – The PhD. Thesis and the Research Process

Module II – Statistical Information in Tourism

Module III – Qualitative Methods

Module IV – Literature Review

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos da unidade curricular determinam os conteúdos a leccionar. A unidade curricular tem como objectivo familiarizar os alunos com os métodos qualitativos, quantitativos e mistos e com o processo de revisão da literatura.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aims of each module fully determine the programmatic contents. The aim of this course unit is to explore the qualitative, quantitative and mix methods and the process of literature review.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente lectiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma:

Seminários (12 horas); Orientações Tutoriais (4 horas).

Avaliação: Elaboração, por parte de cada aluno, de fichas de leitura, tendo por base teses de doutoramento e artigos em revistas científicas relacionadas com investigação em turismo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Class work is as follows:

Seminars (12 hours); Tutorial work (4 hours).

Assessment: Each student will prepare essays related with a PhD thesis and a scientific article related with tourism research

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta é uma unidade curricular de carácter instrumental. Os conteúdos serão leccionados em aulas de seminário com apoio tutorial. Nos seminários, os alunos serão motivados para a necessidade de uma abordagem mais teórica e conceptual, necessária ao domínio mais profundo dos conteúdos ministrados. O apoio tutorial servirá para acompanhar

os estudantes na elaboração das fichas de leitura que terão que submeter para avaliação. profundo dos conteúdos ministrados. O apoio tutorial servirá para acompanhar o estudo dos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This is an instrumental course unit. The contents will be delivered in seminar classes with tutorial support. In the seminars, the students will be motivated to the need of a more theoretical conceptual approach do deep their knowledge on the contents of this course unit. The tutorial support will help the students to elaborate the essays they are expected to submit for assessment.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Spencer, L., Ritchie, J., Ormston, R., O'Connor, W. and Barnard, M. (2014), «Analysis: Principles and Processes», in Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 269-345.

Creswell, J. W. (2003) Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches, Second Edition, London, SAGE Publications.

Finn, E. E W. White (2000) Tourism Leisure Research Methods – Data Collection, analysis and interpretation, London, Pearson Education.

Parsons, T. And P. G. Knight (2005) How to do your dissertation in geography and related disciplines, Second edition, London, Routledge.

Smith, L. J. Stephen (2010) Practical Tourism Research, UK CABI, Tourism Texts.

Wellington, J., Ann-Marie B., Cheryl H., Gary M. and Pat S. (2005) Succeeding with your doctorate. Sage Publications.

Anexo II - Análise Avançada de Dados / Advanced Data Analysis

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Análise Avançada de Dados / Advanced Data Analysis

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Efigénio da Luz Rebelo (S-12; OT-4)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Guilherme Castela (S-12; OT-4)

Jorge Andraz (S-6; OT-2)

Patrícia Pinto (S-6; OT-2)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após aprovação na unidade curricular, espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1. Compreender os principais conceitos e técnicas da análise categórica, nomeadamente o interesse da análise conjunta;*
- 2. Dominar a Análise de Regressão e reconhecer o interesse em utilizar variáveis dummy de forma a segmentar o modelo de regressão linear múltipla.*
- 3. Estimar e validar modelos de equações estruturais com variáveis latentes*
- 4. Compreender os principais conceitos dos métodos de três vias para a análise de dados e perceber o procedimento statis;*
- 5. Reconhecer as limitações do Modelo Linear Probabilístico e, em contraposição, as potencialidades da regressão logística;*
- 6. Conduzir testes de hipóteses no âmbito dos modelos logit e probit e interpretar os resultados;*
- 7. Complementar o conhecimento de instrumentos da econometria com dados seccionais de forma a seleccionar e aplicar as técnicas apropriadas para a modelação e análise de determinadas questões de investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After approval in the course unit, the student is expected to be able to:

- 1. Understand the main concepts and techniques of the categorical analysis, namely the interest of the joint analysis;*
- 2. Have good Knowledge on Regression Analysis and recognize the interest in using dummy variables in order to segment the multiple linear regression model.*
- 3. Estimate and validate structural equation models with latent variables*
- 4. Understand the main concepts of three-way methods for data analysis and realize the statis procedure;*

5. *Recognize the limitations of the Probabilistic Linear Model and, in contrast, the potentialities of logistic regression;*
6. *Conduct hypothesis tests under the logit and probit models and interpret the results;*
7. *Complement the knowledge of econometric instruments with sectional data in order to select and apply the appropriate techniques for the modeling and analysis of certain research questions.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – Análise Categórica

1. *Escalas Ótimas*
2. *Análise Conjunta*

Módulo II – Análise de Regressão

1. *Modelo de Regressão Linear Simples*
2. *Modelo de Regressão Linear Múltipla. O uso de variáveis dummy*
3. *Modelo Restrito versus Modelo Não Restrito*
4. *Testes à Má Especificação*
5. *Estudo de Caso - Relatório*

Módulo III – Modelos de Equações Estruturais com Variáveis Latentes

1. *Modelos de Estrutura de Covariância*
2. *Modelos Partial Least Squares (PLS)*

Módulo IV – Um Método de Três Vias para Análise de Dados: O Procedimento STATIS

Módulo V – Regressão com Variável Dependente Binária

1. *Modelo Linear Probabilístico*
2. *Modelos Logit e Probit*

Módulo VI – Modelos de Variável Dependente Multinomial ou Limitada

1. *Modelos Multinominais*
2. *Modelos com Variável Dependente Limitada*

9.4.5. Syllabus:

Module I - Categorical Analysis

1. *Optimal Scales*
2. *Joint Analysis*

Module II - Regression Analysis

1. *Simple Linear Regression Model*
2. *Multiple Linear Regression Model. The use of dummy variables*
3. *Restricted versus Unrestricted Model*
4. *Testing to the Bad Specification*
5. *Case Study - Report*

Module III - Structural Equation Models with Latent Variables

1. *Covariance Structure Models*
2. *Partial Least Squares Models (PLS)*

Module IV - A Three-Way Method for Data Analysis: The STATIS Procedure

Module V - Regression with Binary Dependent Variable

1. *Probabilistic Linear Model*
2. *Logit and Probit models*

Module VI - Multinomial or Limited Dependent Variable Models

1. *Multinomial Models*
2. *Models with Limited Dependent Variable*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de cada módulo determinam os conteúdos a lecionar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of each module determine the contents to be taught.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma:

Seminários = 36 h; Orientação Tutorial = 12 h

Avaliação: de avaliação obrigatória apenas a um dos módulos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning component of the curricular unit is structured as follows:

Seminars = 36 h; Tutorial Orientation = 12 h

Evaluation: evaluation is mandatory only for one of the modules.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta é uma unidade curricular de carácter instrumental. Os conteúdos serão, portanto, lecionados em seminários (de natureza teórico-prática) de forma a facilitar a ligação da teoria com a prática. O uso de software permitirá desenvolver competências informáticas, mas também motivar os alunos para a aprendizagem mais conceptual necessária ao domínio mais profundo dos conteúdos ministrados. O apoio tutorial servirá para acompanhar o estudo dos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

458/5000

This is an instrumental curricular unit. The contents will therefore be taught in seminars (theoretical and practical) in order to facilitate the connection between theory and practice. The use of software will allow the development of computational skills, but also motivate the students to the more conceptual learning necessary to the deepest domain of the content taught. Tutorial support will accompany student study.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hair, J. F., W.C. Black, B.J. Babin, R. E. Anderson (2009) Multivariate Data Analysis, 7th Ed., Prentice Hall.

Heij, C. de Boer, P., Franses, P., Kloek, T. and van Dijk, H. (2004) Econometric Methods with Applications in Business and Economics, Oxford University Press.

Henseler, J., Ringle, C. and R. R. Sinkovics (2009) The Use of Partial Least Squares Path Modeling in International Marketing, Advances in International Marketing, 20, 277–319.

Lee, S. (2007) Structural Equation Modelling: A Bayesian Approach, New York, Wiley Series in Probability and Statistics. Pérez, C. (2004) Técnicas de Análisis Multivariante de Datos: Aplicaciones con SPSS. Ed. Pearson Prentice Hall, Madrid.

Verbeek, M. (2000) A Guide to Modern Econometrics, John Wiley & Sons, England.

Anexo II - Seminários Temáticos em Turismo / Thematic Seminars in Tourism

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Seminários Temáticos em Turismo / Thematic Seminars in Tourism

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Júlio da Costa Mendes (S-6; OT-3)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Dora Agapito (S-6; OT-1)

Helena Reis (S-3; OT-1)

Ana Cláudia Campos (S-3; OT-1)

Íris Lopes (S-3; OT-1)

Margarida Santos (S-3; OT-1)

Ana Renda (S-3; OT-1)

Luis Noronha (S-3; OT-1)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem uma natureza interdisciplinar e transversal e é constituída por um conjunto de ofertas formativas diversas que incluem palestras ministradas e conduzidas por especialistas nas diferentes temáticas abordadas. Assim sendo, constitui objetivo principal desta unidade curricular alargar o âmbito do conhecimento dos alunos na área do turismo através da exposição e discussão de novas realidades e problemáticas. Para além disso, pela sua pluralidade temática, esta unidade curricular visa igualmente apresentar sugestões de tópicos para investigação no âmbito da tese e desenvolver o sentido crítico e reflexivo do aluno, integrando novos conhecimentos com os conhecimentos adquiridos em formação anterior, designadamente na no âmbito das unidades curriculares precedentes.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course takes an interdisciplinary and cross-cutting nature and consists of a set of various learning opportunities that include lectures taught and conducted by experts in the different addressed subjects. Accordingly, the main objective of this course is to broaden the scope of students' knowledge in the area of tourism, through their exposure to new realities and problematics. Furthermore, by its thematic plurality, this course unit aims also to suggest research topics for the theses and help students to develop critical and reflective competences, integrating new knowledge with knowledge previously acquired in the previous course units.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de Seminários Temáticos em Turismo compreende oito seminários temáticos, sendo os conteúdos programáticos de cada módulo definidos anualmente pelo docente responsável pela unidade curricular em colaboração com os docentes/especialistas convidados para a leção dos mesmos, ouvida a direção do curso.

9.4.5. Syllabus:

The course unit Seminars in Thematic Seminars in Tourism comprises eight thematic seminars. The syllabus of each module is annually defined by the professor responsible for the course unit, in collaboration with the invited teachers / experts, and after hearing the course direction.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com esta unidade curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos e desenvolvam competências associadas com a investigação no contexto da atividade turística. A multiplicidade de temas a abordar e de especialistas a envolver na sua discussão constitui um meio privilegiado de transmissão desses conhecimentos, de identificação de questões de investigação, de estimulação da discussão crítica e de maior integração com a realidade socioeconómica internacional.

A articulação entre os conteúdos programáticos e os objetivos desta unidade curricular consubstanciar-se-á, portanto, mediante a organização de seminários temáticos que se interligam e complementam com as outras unidades curriculares do curso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With this course it is intended that students acquire knowledge and develop skills related to research in the tourism field. The variety of topics addressed and the experts involved in the discussion constitutes a privileged means of transmitting such knowledge, identifying research questions, stimulating critical discussion and greater integration with the international socio-economic reality.

The link between program contents and objectives of this course will be established by organizing modules / thematic seminars that interlock and complement the other courses of the program.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se em 8 seminários temáticos. O formato dos seminários é diversificado, dependendo do respectivo conteúdo e do docente que irá lecionar o mesmo. Os conteúdos dos módulos temáticos são selecionados de acordo com a sua atualidade e relevância (científica e prática) e os alunos terão de assinar folhas que atestam a sua presença no mesmo.

Os estudantes serão avaliados em dois dos seminários que deverão escolher de acordo com as suas motivações e interesses para o seu projecto de tese de doutoramento.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is structured into eight thematic seminars. The format of the seminars is diverse and depends on its contents and teacher. The content of each thematic seminar is selected according to its timeliness and relevance (scientific and practical) and students must sign sheets attesting their presence at the end of each one.

Students will be evaluated in two of the seminars that they will choose according to their motivations and interests for their PhD thesis.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem nesta unidade curricular é simultaneamente analítica e aplicada. Os conteúdos programáticos serão, portanto, discutidos em seminários temáticos, uns de natureza mais expositiva ou descritiva, outros mais interpelativos, de forma a facilitar a ligação da teoria com a prática.

O apoio tutorial servirá para acompanhar o estudo dos estudantes. A realização dos trabalhos individuais permitirá aferir até que ponto o aluno atingiu os objetivos de aprendizagem propostos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The approach in this course is both analytical and applied. Therefore, and in order to facilitate the connection between theory and practice, the syllabus will be presented in thematic workshops, some of them more expository or descriptive, others requiring a strong interaction with students.

The tutorial support will help the students' study. The individual assessments will allow the professors/experts to gauge to what extent the student has achieved the proposed learning objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Durante os seminários é apresentada bibliografia específica para cada um dos temas discutidos. Esta bibliografia privilegiará, sempre que possível, artigos científicos publicados em revistas internacionais na área do curso.

Specific bibliography for each topic under discussion will be presented during the seminars. Wherever possible, this bibliography will rely on scientific articles published in international journals in the course field.

9.5. Fichas curriculares de docente
