

# NCE/14/00556 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Do Algarve*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Economia (UAlg)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Economia Financeira*

**A3. Study programme name:**

*Financial Economics*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Economia*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Economics*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*314*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*NA*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*NA*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**

*20*

**A10. Condições específicas de ingresso:**

- a) *Titulares de grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) *Titulares de uma licenciatura em Economia, Gestão, Finanças, Engenharia, Física, ou outra com uma adequada preparação em métodos quantitativos;*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro de 1º ciclo de estudos organizado de acordo com o Processo de Bolonha por um Estado aderente, nos termos no ponto b);*
- d) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico, nos termos do ponto b);*
- e) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico;*
- f) *O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) tem como efeito o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere a equivalência ou reconhecimento ao grau de licenciado;*
- g) *Domínio da língua Inglesa, falada e escrita.*

#### **A10. Specific entry requirements:**

- a) *Students holding a Bachelors degree or equivalent legal qualification;*
- b) *Students holding a Bachelors degree in Economics, Management, Finance, Engineering, Physics, or other with appropriate background in quantitative methods;*
- c) *Students holding an European Union university degree in accordance with the requirements of the Bolonha Treaty, in the terms of subparagraph b);*
- d) *Students holding a foreign university degree that is considered suitable by the Scientific Board, in the terms of subparagraph b);*
- e) *Students with an academic, scientific and professional curriculum that is considered suitable by the Scientific Board;*
- f) *The recognition referred to in subparagraphs b) to d) only enables the access to the cycle of studies leading to master's degree and does not confer the equivalence to a Bachelor degree or recognition of that degree;*
- g) *The frequency of the cycle of studies requires proof of independent domain of English, spoken and written.*

### **Pergunta A11**

---

#### **Pergunta A11**

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

**Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:**

**Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:**

*<sem resposta>*

### **A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I - N.A.**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**  
*Economia Financeira*

**A12.1. Study Programme:**  
*Financial Economics*

**A12.2. Grau:**  
*Mestre*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*N.A.*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

N.A.

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Economia/Economics	E	72	18
Gestão/Management	G/M	0	18
<b>(2 Items)</b>		<b>72</b>	<b>36</b>

**Perguntas A13 e A16****A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:**

&lt;sem resposta&gt;

**A13.1. If other, specify:**

&lt;no answer&gt;

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***O curso é ministrado nas instalações da Faculdade de Economia da Universidade do Algarve, Campus de Gambelas, Edifício 9, 8005-139 Faro, Portugal***A14. Premises where the study programme will be lectured:***The study programme will be lectured in the facilities of the Faculty of Economics, University of Algarve, Campus de Gambelas, Edifício 9, 8005-139 Faro, Portugal***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15.\\_Regulamento de Creditações da UAAlg.pdf](#)**A16. Observações:***A estrutura curricular do curso é constituída por 8 unidades curriculares obrigatórias e 3 unidades curriculares optativas. No primeiro semestre, são lecionadas 5 unidades curriculares obrigatórias, no segundo semestre são lecionadas 2 unidades curriculares obrigatórias e 3 unidades curriculares optativas. No terceiro semestre funciona a unidade curricular de dissertation/Internship/Applied project . As unidades curriculares optativas são escolhidas, pelos estudantes, de entre as unidades curriculares optativas oferecidas em cada edição do curso. Para a primeira edição do curso é oferecido um conjunto de 5 unidades curriculares optativas. Estas são as seguintes: Financial Derivatives, Financial Econometrics, Corporate Finance, Public Finance e Monetary Economics.***A16. Observations:***The course's curricular structure is composed by 8 compulsory units and 3 electives. Students will attend five compulsory units in the first semester and two compulsory units in the second semester together with 3 electives. Students will attend the last compulsory unit of dissertation/internship/applied project in the third semester. The three electives are chosen, by students, among the several elective units to be offered in each edition of the course. For the first edition, the available electives are: Financial Derivatives, Financial Econometrics, Corporate Finance, Public Finance e Monetary Economics.***Instrução do pedido****1. Formalização do pedido****1.1. Deliberações****Mapa II - Conselho Científico da Faculdade de Economia****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico da Faculdade de Economia***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_Parecer\\_CC.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Parecer\\_CP.pdf](#)**Mapa II - Senado Académico da Universidade do Algarve****1.1.1. Órgão ouvido:***Senado Académico da Universidade do Algarve***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Fe -economics1.pdf](#)**Mapa II - Associação Académica****1.1.1. Órgão ouvido:***Associação Académica***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2.\\_Parecer AA Economia Financeira.pdf](#)**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Jorge M. Andraz (Diretor), Cristina M. Oliveira, Luís M. Coelho, Rúben M. Peixinho***2. Plano de estudos**

---

**Mapa III - - Primeiro Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Economia Financeira***2.1. Study Programme:***Financial Economics***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***First Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

---

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Microeconómica/Microeconomic	E	1 Semestre	168	TP-30; OT-12	6	

## Analysis

## Análise

Macroeconómica/Macroeconomic Analysis	E	1 Semestre	168	TP-30; OT-12	6
Econometria Aplicada/Applied Econometrics	E	1 Semestre	168	TP-30; OT-12	6
Economia Financeira/Financial Economics	E	1 Semestre	168	TP-30; OT-12	6
Seminário I/Seminar I	E	1 Semestre	168	S-30; OT-12	6

**(5 Items)****Mapa III - - Segundo Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Economia Financeira***2.1. Study Programme:***Financial Economics***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***Second Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário II/Seminar II	E	1 Semestre	168	S-30; OT-12	6	
Metodologias de Investigação/Research Methodologies	E	1 Semestre	168	TP-30; OT-12	6	
Derivados Financeiros/Financial Derivatives	G/M	1 Semestre	168	TP-30; OT-12	6	Optativa/Elective
Finanças Empresariais/Corporate Finance	G/M	1 Semestre	168	TP-30; OT-12	6	Optativa/Elective
Econometria Financeira/Financial Econometrics	E	1 Semestre	168	TP-30; OT-12	6	Optativa/Elective
Finanças Públicas/Public Finance	E	1 Semestre	168	TP-30; OT-12	6	Optativa/Elective
Economia Monetária/Monetary Economics	E	1 Semestre	168	TP-30; OT-12	6	Optativa/Elective

**(7 Items)****Mapa III - - Terceiro Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Economia Financeira***2.1. Study Programme:***Financial Economics*

**2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Terceiro Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***Third Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observations (5)
Dissertação, Projeto Aplicado ou Estágio/Dissertation, Applied Project or Internship (1 Item)	E	1 Semestre	840	OT-40	30

**3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*O Mestrado em Financial Economics é um programa de estudos de segundo ciclo com recrutamento nacional e internacional e lecionado em língua inglesa.*

*O programa tem como objetivos gerais complementar a formação académica de base com o desenvolvimento das capacidades analíticas e críticas em Economia, com particular referência à Economia Financeira, dotar os estudantes de um conhecimento avançado da moderna teoria económica relevante para a área financeira e proporcionar uma nova formação científica e profissionalizante a licenciados com particular interesse na área das finanças. Com este curso, pretende-se igualmente suprir uma lacuna de formação em Portugal, pois será o primeiro curso de mestrado em Financial Economics a ser oferecido no país, a par de várias instituições de ensino europeias. Pretende-se, por último, promover a investigação científica com projeção nacional e internacional.*

**3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*The master in Financial Economics is a second cycle program with national and international recruitment and it is lectured in English.*

*The program aims at complementing student's academic formation with the development of analytical and critical competences in Economics, with particular reference to Financial Economics, providing an advanced knowledge of the modern economic theory with relevance for finance and offering a professional and scientific formation to students with particular interest in finance. This course also aims at filling a lack of formation in Portugal, since it will be the first master course in Financial Economics to be offered in the country for full time students, competing thereby with several foreign universities. At last, the program aims at promoting high quality scientific research recognized nationally and internationally.*

**3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

- 1) Interpretar de forma crítica a atual investigação em financial economics e avaliar a sua relevância prática;*
- 2) Compreender o papel e as obrigações das grandes instituições financeiras;*
- 3) Compreender o funcionamento dos mercados financeiros e identificar potenciais falhas de mercado que exijam a intervenção e regulação do Estado;*
- 4) Executar cálculos financeiros de rotina fazendo uso de software informático;*
- 5) Realizar investigação empírica em financial economics usando métodos quantitativos apropriados;*
- 6) Demonstrar um conhecimento profundo das forças e fraquezas de metodologias de investigação teórica e aplicada;*
- 7) Aplicar análise económica e matemática para resolver problemas de decisão que tipicamente se colocam a organismos públicos e organizações relacionadas com a área das finanças;*
- 8) Adquirir capacidades de comunicação, de interação e de trabalho em equipa;*
- 9) Conceber um projeto de investigação e realizar investigação de forma independente.*

**3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

- 1) *Critically interpret the current research in Financial Economics and evaluate its empirical relevance;*
- 2) *Understand the role and duties of financial institutions;*
- 3) *Understand the way financial markets work and identify potential market failures that require the state's intervention and regulation;*
- 4) *Perform financial analysis using appropriate software;*
- 5) *Perform empirical research in financial economics using appropriate quantitative methods;*
- 6) *Acquire a deep knowledge of the strengths and weaknesses of theoretical and applied research methods;*
- 7) *Perform mathematical and economic analysis to solve decision problems that are faced by public entities and other entities connected with the finance field;*
- 8) *Acquire communication, interaction and team working skills;*
- 9) *Develop a research project and develop independent and autonomous research.*

**3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*Este curso de 2º ciclo foi concebido para dar resposta às necessidades crescentes em recursos altamente qualificados na área financeira, e oferecer um curso de especialização neste domínio, lecionado em inglês, que seja atrativo para estudantes nacionais e internacionais. Pretende-se, assim, proporcionar uma formação académica especializada neste domínio científico a estudantes dos cursos de 1º ciclo oferecidos pela Universidade do Algarve e a outros estudantes, nacionais e internacionais, que nos procuram. Por outro lado, esta formação especializada prepara alguns desses estudantes para o Programa de Doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais, ministrado pela Faculdade de Economia.*

**3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*This master course is intended to fulfill the societies' growing needs of high qualified resources in finance, and to offer a specialized formation in this field, in English, that can capture national and foreign students. We aim at providing a specialized academic formation in this scientific field not only to undergraduate students of the University of Algarve but also other national and international students who look for a specialization in finance economics. On the other hand, the specialized formation provides the students with appropriate background to attend the Ph.D Program in Management and Economic Sciences lectured by the Faculty of Economics of the University of Algarve.*

**3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição****3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*De acordo com os Estatutos da Universidade do Algarve, a Universidade é um centro de criação, transmissão e difusão de cultura e de conhecimento humanístico, artístico, científico e tecnológico, contribuindo para a promoção cultural e científica da sociedade, com vista a melhorar a sua capacidade de antecipação e resposta às alterações sociais, científicas e tecnológicas, para o desenvolvimento das comunidades, em particular da região do Algarve, para a coesão social, promovendo e consolidando os valores da liberdade e da cidadania.*

*A Universidade, embora dando especial atenção à realidade regional, é uma instituição orientada para o futuro, com constante abertura a nível nacional e internacional. Das atribuições da Universidade do Algarve consta, designadamente, a oferta de cursos de 1º, 2º e 3º ciclos e a realização de investigação científica de alto nível, promovendo a difusão dos seus resultados e a valorização social e económica dos conhecimentos e da inovação organizacional. A Faculdade de Economia é uma unidade orgânica de ensino e investigação da Universidade do Algarve e, de acordo com os seus Estatutos, partilha da missão e dos fins gerais inscritos nos Estatutos da Universidade do Algarve.*

*O Mestrado em Financial economics foi concebido para atender às necessidades crescentes nacionais e internacionais em recursos altamente qualificados em economia financeira, numa fase em que o funcionamento e a regulação do setor financeiro assume particular relevância.*

*Na última década a Faculdade de Economia tem vindo a contribuir para a formação especializada e avançada na região, oferecendo 2º e 3º ciclos de estudos e outras Pós-graduações com elevada procura e exclusivamente dirigidos a estudantes portugueses. Atualmente é também oferecido um curso de mestrado em Tourism Economics and Regional Development o qual tem tido recrutamento internacional. Pretende-se agora, com este curso, intensificar o processo de internacionalização da Faculdade de Economia. Este curso vem também a beneficiar das colaborações científicas e formativas com diversas universidades portuguesas, bem como de algumas parcerias que se têm traduzido em colaborações individuais, abrindo oportunidades de intercâmbio de saberes e de parcerias para projetos de investigação. No âmbito das unidades de investigação em domínios científicos afins, têm sido igualmente promovidos interfaces com outras universidades nacionais e estrangeiras, dando lugar a candidaturas a projetos com financiamento nacional e internacional.*

**3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*In line with the Statutes of the University of Algarve, the University is a center of creation and diffusion of knowledge and culture, with humanistic, artistic and technological activities, positively contributing for the cultural and scientific development of society. Its main goal is to improve the welfare of society at large and, more particularly, of the Algarve region thus promoting social cohesion and the values of freedom and citizenship.*

*The University, while paying special attention to regional reality, is a future oriented institution, permanently opened at*

*national and international levels. Amongst its several functions, the University offers first degree, MSc and Ph.D courses in order to accomplish a high-standard scientific research to promote the diffusion of research results and to contribute to social and economic knowledge improvement and organizational innovation. The Faculty of Economics is an organic unit of the University of Algarve and, according to its Statutes, shares the mission and goals stated in the General Statutes of the University of Algarve.*

*The Master in Finance Economics was designed to meet the growing needs both on national and international grounds for high qualified professionals in Finance Economics, in a context where the working and regulation of the finance sector assumes particular relevance.*

*Over the last decade, the Faculty of Economics has contributed to the advanced training in the region by offering Postgraduate, MSc and Ph.D courses, all of which are typically well-regarded and demanded by Portuguese students. Currently, the Faculty of Economics also offers the Master in Tourism Economics and Regional Development which has been demanded by foreign students. This Master in Financial Economics also intends to reinforce the Faculty's internationalization. This course will also benefit from the scientific and formative partnerships that have been established with other Portuguese universities, as well as from other partnerships which have been translated into individual contributions, creating opportunities for knowledge interchange and for collaboration in research projects. In addition, the Faculty's research centers have developed strong ties to other Universities and research units, which have allowed securing national and international funding for several research projects.*

### **3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*A Faculdade de Economia é uma unidade orgânica de ensino e investigação da Universidade do Algarve e, de acordo com os seus Estatutos, partilha da missão e dos fins gerais inscritos nos Estatutos da Universidade do Algarve. Em particular, este mestrado em Financial Economics potencia: i) o desenvolvimento científico nos domínios da Economia e das Finanças; ii) a difusão internacional do ensino e investigação da Universidade do Algarve; iii) o desenvolvimento do sector financeiro no país e ao nível internacional.*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The Faculty of Economics is an organic unit of the University of Algarve devoted to teaching and research and, according to its Statutes, it shares the mission and the general objectives stated in the General Statutes of the University of Algarve. In particular, this master course in Financial Economics contributes to i) the scientific development in the fields of Economics and Finance; ii) the international diffusion of teaching and research developed in the University of Algarve; iii) the development of the finance sector in the country and abroad.*

## **3.3. Unidades Curriculares**

### **Mapa IV - Economia Financeira/Financial Economics**

#### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Economia Financeira/Financial Economics*

#### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Luís Miguel Serra Coelho - 22h*

#### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rúben Miguel Torcato Peixinho - 20h*

#### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa apresentar aos estudantes um conjunto de instrumentos de análise derivados da microeconomia e que permite entender a forma como os indivíduos tomam decisões e de que forma é que essas decisões se traduzem em preços de mercado.*

#### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course aims at presenting students with a number of tools from microeconomic theory allowing the understanding of how people make decisions in financial markets and whether those decisions influence market pricing.*

#### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução*
- 2. O sistema financeiro*
- 3. Finanças num mercado de capitais perfeito*
- 4. O risco no mercado financeiro*
- 5. Avaliação de ativos com risco*
- 6. As imperfeições do mercado e os limites à arbitragem*



**3.3.5. Syllabus:**

1. Introduction
2. Financial system
3. Finance in a perfect capital market
4. Capital markets and risk
5. Asset pricing and risk
6. Market imperfections and limits to arbitrage

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O principal objetivo desta unidade curricular é apresentar ao aluno a forma como os instrumentos de análise oriundos da microeconomia se aplicam às decisões dos indivíduos que operam no mercado de capitais. Neste sentido, após uma introdução sobre os princípios básicos da microeconomia (ponto 1 do programa) e aos sistemas financeiros (ponto 2 do programa), no ponto 3 do programa a unidade curricular apresenta o paradigma básico finanças, isto é, o de que os participantes no mercado não têm de lidar com qualquer tipo de fricção de mercado (i.e., impostos, custos de transação, assimetria de informação, etc.) quando tomam as suas decisões. Em seguida, o ponto 4. introduz o conceito de risco, o qual é crítico para a tomada de decisão no mercado de capitais, enquanto que o ponto 5. explicita as ferramentas que permitem proceder à valorização de ativos transacionados em mercado quando se considera explicitamente o papel do risco. O programa termina apresentando a noção dos limites à arbitragem, o que permite ao estudante continuar a aprofundar os seus conhecimentos em unidades curriculares mais avançadas.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The main objective of this course is to present students with some microeconomic tools that apply to the decision-making process of people operating in capital markets. As such, after an introduction to basic microeconomic concepts (chapter 1) and to financial system (chapter 2), chapter 3 of this course presents the basic model in finance, i.e., that market participants do not have to deal with any market friction (taxes, transaction costs, information asymmetry, etc.) in the decision-making process. Chapter 4 introduces the concept of risk, which is crucial to the decision-making process in capital markets whereas chapter 5 identifies tools allowing the pricing of risky assets. The last chapter introduces the concept of limits to arbitrage which will be further discussed in more advanced courses in the master of financial economics.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é lecionada com base em sessões teórico-práticas que servem para expor os pontos do programa apresentados anteriormente e para a realização de um conjunto de exercícios para a consolidação de conhecimentos.*

*A avaliação é feita com base em duas provas individuais escritas, cada uma com um peso de 50% na nota final.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Class work is as follows:*

*Lectures/tutorials to present main topics in the program. Real-world cases are presented to boost students' understanding of the main points.*

*Assessment: two written exams (50% of the final mark each).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O principal objetivo desta unidade curricular é apresentar ao aluno a forma como os instrumentos de análise oriundos da microeconomia se aplicam às decisões dos indivíduos que operam no mercado de capitais. Neste sentido, a exposição de matéria permite, por parte do docente, transmitir aos alunos os aspetos fundamentais da teoria para atingir os objetivos a que a unidade curricular se propõe. Por outro lado, possibilita a aplicação da teoria que vai sendo vertida num conjunto de exercícios preparados para o efeito permite ao aluno consolidar o seu conhecimento. A realização de duas provas individuais escritas permite à equipa docente aferir até que ponto o aluno atingiu os objetivos da aprendizagem a que a unidade se propõe atingir.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The main objective of this course is to present students with some microeconomic tools that apply to the decision-making process of people operating in capital markets. As such, lectures will be driven to provide students the fundamentals of microeconomic theory in order to accomplish course objectives. In addition, particular attention will be given to the connection between theory and practice. The discussion of questions and problems are expected to consolidate students' knowledge on the topics of this course. Student assessment is based on two exams that will test if they accomplish the learning objectives of this course.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Fabozzi, F., Neave, E. & Zhou, G. (2012). Financial Economics, NJ, John Wiley & Sons, Inc.*

**Mapa IV - Análise Macroeconómica/Macroeconomic Analysis****3.3.1. Unidade curricular:**

*Análise Macroeconómica/Macroeconomic Analysis*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***João Albino Matos da Silva – 22h***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Nélia Maria Afonso Norte – 20h***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Rever alguns conceitos macroeconómicos relacionados com o equilíbrio macroeconómico de curto prazo.*
2. *Entender os fluxos financeiros de capitais*
3. *Entender o funcionamento do mercado cambial*
4. *Entender o funcionamento dos mercados de ativos*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *Review some macroeconomics concepts related with the macroeconomic equilibrium in the short term.*
2. *Understand the role of financial capital flows*
3. *Understand the role of the foreign exchange market*
4. *Understand the role of the assets markets*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Equilíbrio Macroeconómico no curto prazo*
  - 1.1 *Revisão de conceitos relacionados com o equilíbrio macroeconómico no curto prazo.*
  - 1.2 *A política monetária*
  - 1.3 *A regra de Taylor e a curva RT*
  - 1.4 *O equilíbrio macroeconómico*
2. *Fluxos Internacionais de Capitais e Equilíbrio Macroeconómico*
  - 2.1 *Fluxos financeiros internacionais*
  - 2.2 *Sistemas de taxas de câmbio: determinação do produto e da taxa de juro*
3. *Mercados de Ativos*
  - 3.1 *Funcionamento do mercado de ativos*
  - 3.2 *Funções dos mercados de ativos*
  - 3.3 *Preços e rendimentos dos ativos*
  - 3.4 *Informação e eficiência de mercado*
  - 3.5 *Mercados de ativos e a macroeconomia*
4. *Determinação da taxa de câmbio e mercados de ativos*
  - 4.1 *Os mercados cambiais*
  - 4.2 *As condições de paridade das taxas de juro*
  - 4.3 *Determinação da taxa de câmbio no curto prazo*
  - 4.4 *Determinação da taxa de câmbio no longo prazo*
  - 4.5 *Volatilidade da taxa de câmbio e crises cambiais*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *Macroeconomic equilibrium in the short term*
  - 1.1 *Review of concepts related with macroeconomic equilibrium in short term*
  - 1.2 *The monetary policy*
  - 1.3 *The Taylor rule and the RT curve*
  - 1.4 *The macroeconomic equilibrium*
2. *International Capital Flows and Macroeconomic Equilibrium*
  - 2.1 *International financial flows*
  - 2.2 *Systems of exchange rates: determination of output and the interest rate*
3. *Assets Markets*
  - 3.1 *Working with the assets market*
  - 3.2 *Functions of assets markets*
  - 3.3 *Prices and yields on assets*
  - 3.4 *Information and market efficiency*
  - 3.5 *Assets markets and macroeconomic*
4. *Determination of Exchange Rate and Assets Markets*
  - 4.1 *The foreign exchange markets*
  - 4.2 *The terms of interest rate parity*
  - 4.3 *Determination of the exchange rate in the short term*
  - 4.4 *Determination of the exchange rate in the long term*
  - 4.5 *Volatility of exchange rate and currency crises*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Objetivos de aprendizagem Conteúdos programáticos**

1. 1.
2. 2.
3. 3.
4. 4.

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Learning objectives Syllabus*

1. 1.
2. 2.
3. 3.
4. 4.

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino baseia-se em aulas de exposição da matéria havendo lugar à exemplificação de questões práticas, sempre que a matéria o justifique, de forma a melhor compreender a realidade da economia.*

*A avaliação da Unidade Curricular faz-se em 2 momentos:*

- *Elaboração de fichas individuais por parte dos alunos contendo questões sobre a matéria; (ponderação de 50%)*
- *Elaboração de um teste final (com ponderação de 50%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching methodology is based on lessons exposition with exemplification of practical questions in order to improve the understanding of economic reality.*

*The evaluation of the course is done in two stages:*

- *Resolution of some questions in class (50%)*
- *Individual test (50%)*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos de aprendizagem prendem-se com a revisão e aprofundamento de matérias na área da macroeconomia relacionadas com o mercado de ativos pelo que a metodologia de ensino mais adequada será a exposição em aula desses conteúdos e o recurso a exemplos práticos para o melhor entendimento da mesma. Os alunos serão chamados a realizar fichas de trabalho (em casa).*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Learning objectives are related to reviewing and strengthening central topics in the field of macroeconomics and assets markets. These issues are discussed in theoretical-practical lessons making use of case studies to achieve a better understanding. Students have homework every week to achieve knowledge consolidation.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Burda M. and Charles Wyplosz (2012) Macroeconomics: a European Text, Oxford University Press.*

*Miles D., Andrew Scott and Francis Breedon (2012) Macroeconomics: Understanding the Global Economy, John Wiley & Sons Lda, 3Rd edition.*

*Dornbush R., Standey Fisher and Richard Startz (2008) Macroeconomics, McGraw-hill, 10th edition.*

**Mapa IV - Análise Microeconómica/Microeconomic Analysis****3.3.1. Unidade curricular:**

*Análise Microeconómica/Microeconomic Analysis*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Marisa Isabel Silva Cesário – 22h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*António Jorge Peres Matias – 20h*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O programa de Microeconomic Analysis foi desenvolvido com o intuito de promover o raciocínio crítico e a capacidade dos alunos de pensar como economistas. No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de compreender o raciocínio de análise microeconómica, suportado em instrumentos matemáticos nucleares; perceber o comportamento dos agentes económicos na sociedade contemporânea, a partir de conceitos abordados nas aulas e aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos relacionados com a economia financeira.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The program of Microeconomic Analysis was developed in order to promote students' critical thinking and their ability to think as economists. At the end of the course the student should be able to understand the reasoning of microeconomic analysis, supported by mathematical tools; understand the behavior of economic agents in contemporary society, from concepts and models studied in class and to apply the acquired knowledge to financial economics issues.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. Teoria do Consumidor
2. Incerteza
3. Teoria do Produtor
4. Mercados
5. Teoria dos Jogos
6. Informação Assimétrica

### **3.3.5. Syllabus:**

1. Consumer Theory
2. Uncertainty
3. Theory of the Firm
4. Markets
5. Game Theory
6. Asymmetric Information

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos correspondem na sua generalidade aos tópicos que habitualmente estruturam uma disciplina de Microeconomia de nível intermédio. Estuda-se inicialmente o comportamento do consumidor e os problemas relacionados com as suas decisões em contexto de escassez e de incerteza. Segue-se a análise do comportamento do produtor e do seu problema de otimização, seguida do estudo das diferentes estruturas de mercados e correspondentes processos de ajustamento de preços e quantidades no curto e no longo prazo. Por fim, são analisadas as questões relacionadas com a ausência de informação perfeita em contexto económico e as suas implicações.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus in general correspond to topics that usually structure a Microeconomics subject, at an intermediate level. Firstly, we study the consumer behavior and the problems related to their decisions in a context of scarcity and uncertainty. Secondly, we study the theory of the firm and the producer's optimization problem, followed by the study of market structures and the process of price and quantity adjustment in the short and long term. Finally, we address the issues related with asymmetrical information.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nos termos do Regulamento de Avaliação em vigor, o aluno pode optar pelos regimes de avaliação contínua ou de exame final. O aluno terá aprovação se obtiver em qualquer dos regimes uma classificação não inferior a 10 valores. O regime de avaliação contínua é constituído por 1 trabalho individual e por 1 teste sem consulta, cada um com a ponderação de 50%. O regime de exame final consiste na realização de uma prova sem consulta com a ponderação de 100%.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*According to the rules of the specific Regulations of the Faculty, the evaluation of the students is based on two optional models: continuous evaluation or final exam. Students will complete successfully the course if in each model the final mark is equal or superior to 9,5 values (out of 20). Continuous evaluation - consists of one individual written work and one closed book written test, each with a weighting of 50% of the final mark. Final exam – based on a closed book exam that will represent 100% of the final mark.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na Unidade Curricular refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem e lecionadas uma aula teórica de natureza expositiva e uma aula prática apoiada na resolução de exercícios com a participação ativa dos estudantes.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Teaching/learning methodologies adopted in this subject reflect the weekly teaching pattern in the discipline. For each specific topic, learning objectives are defined and a theoretical lesson expository in nature is lectured as well as a practical lesson based on the resolution of exercises with the active participation of students.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Nicholson, W. & Snyder, C. (2009) Intermediate Microeconomics and Its Application, 11th edition, Cengage Learning.*

*Nicholson, W. & Snyder, C. (2012) Microeconomic Theory, Basic Principles and Extensions, 11th edition - International Edition, Cengage Learning.*

**Mapa IV - Econometria Aplicada/Applied Econometrics****3.3.1. Unidade curricular:**

*Econometria Aplicada/Applied Econometrics*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Efígénio da Luz Rebelo – 16h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz – 11h*

*Patrícia Susana Guerrilha Pinto – 15h*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como objetivo geral reforçar o conhecimento e a utilização de instrumentos estatísticos e econométricos para análise de dados económicos e financeiros. Em particular serão focados métodos de análise descritiva e inferencial, a modelização econométrica de dados seccionais e cronológicos, com a utilização do software SPSS, EViews e STATA*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The general objective of this curricular unit is to reinforce the knowledge and the use of statistical and econometric instruments to analyze economic and financial data. Particular attention will be paid to descriptive and inferential methods applied to sectional and chronological data using SPSS, EViews and STATA.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:****1. Métodos Estatísticos: Síntese****1.1 Estatística Descritiva****1.1.1 Estatística Descritiva Univariada****1.1.2 Estatística Descritiva Bivariada****1.2 Testes Estatísticos****1.2.1 Testes Paramétricos****1.2.2 Testes Não Paramétricos****1.3 Estatística Multivariada****1.4 Aplicações em SPSS****2. Análise de Regressão****2.1 Modelo de regressão linear simples****2.2 Modelo de regressão linear múltipla. A utilização de variáveis dummy****2.3 Modelo restrito versus Modelo não restrito****2.4 Testes à especificação dos modelos****3.5 Estudo de casos****3. Modelos com Variável Dependente Limitada****3.1 Modelos de escolha binária****3.2 Modelos multinomiais****3.3 Modelos de resposta ordenada****3.4 Modelos de variável dependente truncada e censurada****3.5 Aplicações em EViews e STATA****3.3.5. Syllabus:****1. Statistical Methods: Synthesis****1.1 Descriptive Statistics****1.1.1 Univariate Descriptive Statistics****1.1.2 Bivariate Descriptive Statistics****1.2 Statistical Tests**

**1.2.1 Parametric tests****1.2.2 Non Parametric tests****1.3 Multivariate Statistics****1.4 Applications with SPSS****2. Regression Analysis****2.1 Linear regression models****2.2 Multiple regression models. The use of dummy variables****2.3 Restrict model versus unrestricted model****2.4 Misspecification tests****2.5 Case studies****3. Models with Limited Dependent Variable****3.1 Binary choice models****3.2 Multinomial choice models****3.3 Response order models****3.4 Truncated and censored dependent variable Models****3.5 Applications with EVIEWS and STATA****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No final desta unidade curricular, os alunos deverão estar em condições de usar os instrumentos de análise de dados financeiros, quer ao nível estatístico, quer ao nível econométrico. Estes objetivos são alcançados através da transmissão de conhecimentos de análise e tratamento estatístico de dados (ponto 1 do programa) e da apropriada estimação de modelos usando variáveis quantitativas e qualitativas, sejam elas variáveis explicativas ou variáveis a explicar (pontos 2 e 3 do programa).*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*After completing this curricular unit, students are expected to be able to use the instruments of financial data analysis, both at statistical level and econometric level. These objectives are accomplished through the understanding of the analysis and statistical treatment of data (point 1 of the syllabus) and through the appropriate requirements of model estimation, using quantitative and qualitative variables, either dependent or explanatory (points 2 and 3 of the syllabus).*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular é lecionada semanalmente através de aulas teórico-práticas. A componente teórica tem um carácter expositivo e é sustentada nos manuais recomendados e em estudos de caso; a componente prática, de natureza participativa, consubstancia-se na resolução de exercícios e no uso do software adequado.*

*O regime de avaliação continua é constituído por um trabalho individual e por um teste com consulta, cada uma dessas componentes com uma ponderação de 50% no apuramento da classificação final.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes are both theoretical and tutorial and delivered on a weekly basis. The theoretical component is mainly expository and supported by recommended manuals and case studies; the tutorial component will be often based on the student's participation to solve the proposed exercises, taking advantage of the adequate software.*

*Assessment requires both one individual essay and one open book final examination, each component weighting 50% for the student final mark.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino/aprendizagem, acima mencionadas, refletem o figurino de leção semanal desta unidade curricular. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem, devidamente enquadrados nos objetivos gerais acima definidos..*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies, above mentioned, are determined by the weekly based delivery. In coherence with the above defined general learning outcomes, specific objectives will be defined for each point of the syllabus.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Field, A. (2010), *Discovering Statistics Using SPSS, 3rd Edition*, London, Sage.*

*Latin, J., Carrol, J. D. and Green, P. (2003), *Analyzing Multivariate Data*, London, Thomson Learning.*

*Brooks, C. (2008), *Introductory Econometrics for Finance, 2nd Edition*, Cambridge.*

*Gujarati, D. and Porter, D. (2009), *Basic Econometrics*, McGraw-Will.*

*Wooldridge (2000), *Introductory Econometrics: A Modern Approach*, South-Western, Thomson Learning.*

**Mapa IV - Seminário I/Seminar I****3.3.1. Unidade curricular:***Seminário I/Seminar I***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Abhay Abhyankar – 6h***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Docentes/Especialistas a convidar – 36h***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Constitui objetivo principal desta unidade curricular alargar o conhecimento dos alunos através do contacto direto e interativo com stakeholders do setor financeiro, bem como da exposição a novas realidades e problemáticas. A unidade curricular visa igualmente apresentar sugestões de tópicos para investigação e desenvolver o sentido crítico e reflexivo do aluno, integrando novos conhecimentos com os conhecimentos adquiridos ao longo do curso no âmbito de outras unidades curriculares.*

*Após frequência da unidade curricular, os estudantes devem:*

- *Compreender os modelos básicos que são utilizados nas aplicações empíricas em finanças;*
- *Perceber a literatura clássica e mais recente nesta área;*
- *Conseguir replicar um artigo científico de referência e aprender como utilizar informação real para aplicar métodos econométricos;*
- *Ser capaz de escrever um relatório técnico com recurso a linguagem clara, mostrando dessa forma que dominam os aspetos cobertos nesta unidade curricular.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The main objective of this course is to augment students' knowledge in the financial economic area through direct and interactive contact with relevant stakeholders in the financial sector and promote the contact with new questions and problems. This course also aims at identifying research topics that students may explore in their dissertation/applied projects/internship reports and developing important skills to integrate new knowledge with knowledge that was assimilated in previous courses.*

*After attending the course, students are expected to:*

- *Understand the basic models that are used in empirical finance;*
- *Understand the main literature and the latest references in the field;*
- *Replicate one scientific paper and learn how to use data in econometric models;*
- *Be able to write clear technical reports and demonstrate that the content of the course has been assimilated.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A unidade curricular está organizada em quatro módulos temáticos, sendo os conteúdos programáticos de cada módulo definidos anualmente pelo docente responsável pela unidade curricular em colaboração com os docentes/especialistas convidados para a lecionação dos mesmos, ouvida a Direção do mestrado.*

**3.3.5. Syllabus:**

*This course is organized in four thematic components, where the content of each is annually defined by the course teacher in charge, the master's directive board and professors/specialists invited to teach each component.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Com esta unidade curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos e desenvolvam competências na área da economia financeira. A multiplicidade de temas a abordar e de especialistas a envolver na sua discussão constitui um meio privilegiado de transmissão desses conhecimentos, de identificação de questões de investigação, de estímulo da discussão crítica e de maior integração no contexto económico-financeiro nacional e internacional. A articulação entre os conteúdos programáticos e os objetivos desta unidade curricular consubstanciar-se-á, portanto, mediante a organização de módulos/seminários temáticos que se interligam e complementam com as outras unidades curriculares do curso de mestrado.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course aims at augmenting students' knowledge and skills in the financial economic area. The variety of topics to cover and the number of specialists involved in this task are crucial to disseminate such knowledge, identify research questions, stimulate critical discussion and promote higher integration in the financial context both nationally and internationally.*

*The connection between the content and objectives of this course will then be made through the organization of thematic seminars which links and supplements other courses.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A componente letiva da unidade curricular estrutura-se em quatro módulos temáticos. O formato dos módulos é diversificado, podendo incluir palestras, debates, cursos breves e visitas de estudo. Os conteúdos dos módulos temáticos são selecionados de acordo com a sua atualidade e relevância e os alunos terão de assinar folhas que atestam a sua presença no final de cada atividade.*

*A avaliação da unidade curricular tem duas componentes: a) Realização de um trabalho individual tendo por base uma das temáticas abordadas, com a ponderação de 80% e b) Participação/Assistência aos seminários, com a ponderação de 20%. Excepcionalmente, pode ser considerada a participação/assistência em outros seminários relevantes para a área de formação dos alunos, desde que autorizada pelo docente responsável pela unidade curricular e devidamente comprovada pela entidade organizadora.*

*Para aprovar na unidade curricular o aluno terá que obter uma média ponderada de, pelo menos, 9,5 valores.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course is organized in four thematic components. The functioning of each thematic component is diversified and may be based on various academic initiatives such as lectures, debates, short courses and field trips. The content of each thematic component is selected accordingly to its relevance (scientific and practical) and students are required to attend these academic initiatives and sign the attendance list.*

*The assessment of this course is based on two components: a) an individual coursework essay based on one of the topics covered in the academic initiatives (80%); b) Participation/Attendance of academic initiatives (20%). Exceptionally, it can be considered the participation/attendance of students in other relevant seminars to the objectives of the master in financial economics if allowed by the responsible of the course and certified by the seminar organizer.*

*Students will complete successfully the course if the final mark achieves 9,5 or better overall.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino requer que os estudantes apresentem trabalhos individuais versando temáticas fundamentais do curso, sendo esta uma importante componente da avaliação que poderá consubstanciar-se na replicação de um artigo existente incluindo a atualização dos dados de base. Esta combinação de métodos permite que o estudante apreenda de forma clara os objetivos a que esta unidade curricular se propõe.*

*O apoio tutorial servirá para acompanhar o estudo dos estudantes. A realização de um trabalho individual permite aferir até que ponto o aluno atingiu os objetivos de aprendizagem propostos.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodology requires students to present individual essays based on the main topics of the course. This is an important component of the assessment which may be based on the replication of an academic paper with updated data. This combination of methods is expected to help students to clearly understand the objectives of this course. Students' progress is boosted with tutorial work. The development of an individual coursework essay will test whether students accomplish the learning objectives of this course.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Durante os seminários é apresentada bibliografia específica para cada um dos temas discutidos. Esta bibliografia privilegiará, sempre que possível, artigos científicos publicados em revistas internacionais na área do curso.*

*Seminars will present the references for each thematic component. These references will be, always when possible, based on papers published in international journals in financial economics.*

## **Mapa IV - Seminário II/Seminar II**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário II/Seminar II*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Abhay Abhyankar – 6h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Docentes/Especialistas a convidar – 36h*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objetivos são idênticos aos da unidade Seminar I garantindo o reforço da prática de realização de artigos científicos. Continua, assim, a ter uma natureza interdisciplinar ao ser constituída por um conjunto de ofertas formativas que incluem palestras, debates, cursos breves e visitas de estudo, conduzidas por especialistas nas várias áreas. O principal objetivo continua a ser o de alargar o âmbito do conhecimento dos alunos na área da economia financeira, através do contacto direto e interativo com importantes stakeholders do setor financeiro, bem como da exposição a novas realidades e problemáticas. A unidade curricular visa a apresentação de tópicos de investigação e*



*desenvolver o sentido crítico do aluno.*

*Após frequência da unidade curricular, os estudantes devem:*

- *Compreender os modelos que são utilizados em finanças;*
- *Compreender a literatura nesta área;*
- *Conseguir replicar um artigo científico e aplicar métodos econométricos;*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course has the same objectives as Seminar I and contributes to improve the required skills to develop scientific papers. As such, it has an interdisciplinary course that is supported by various academic initiatives such as lectures, debates, short courses and field trips conducted by specialists of different areas. The main objective of this course continues to be the augment of students' knowledge in the financial economic area through direct and interactive contact with relevant stakeholders in the financial sector and promote contact with new questions and problems. This course also aims at identifying research topics and developing important skills.*

*After attending the course, students are expected to:*

- *Understand the basic models that are used in empirical finance;*
- *Understand the main literature and the latest references in the field;*
- *Replicate one scientific paper and learn how to use data in econometric models;*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*A unidade curricular está organizada em quatro módulos temáticos, sendo os conteúdos programáticos de cada módulo definidos anualmente pelo docente responsável pela unidade curricular em colaboração com os docentes/especialistas convidados para a leção dos mesmos, ouvida a Direção do mestrado.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*This course is organized in four thematic components, where the content of each is annually defined by the teacher in charge, the master directive board and professors/specialists invited to teach each component.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Com esta unidade curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos e desenvolvam competências na área da economia financeira. A multiplicidade de temas a abordar e de especialistas a envolver na sua discussão constitui um meio privilegiado de transmissão desses conhecimentos, de identificação de questões de investigação, de estímulo da discussão crítica e de maior integração no contexto económico-financeiro nacional e internacional. A articulação entre os conteúdos programáticos e os objetivos desta unidade curricular consubstanciar-se-á, portanto, mediante a organização de módulos/seminários temáticos que se interligam e complementam com as outras unidades curriculares do curso de mestrado.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course aims at augmenting students' knowledge and skills in the financial economic area. The variety of topics to cover and the number of specialists involved in this task are crucial to disseminate such knowledge, identify research questions, stimulate critical discussion and promote higher integration in the financial context both nationally and internationally.*

*The connection between the content and objectives of this course will then be made through the organization of thematic seminars which links and supplements other courses.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A componente letiva da unidade curricular estrutura-se em quatro módulos temáticos. O formato dos módulos é diversificado, podendo consubstanciar-se em diversas atividades incluindo palestras, debates, cursos breves e visitas de estudo. Os conteúdos dos módulos são selecionados de acordo com a sua atualidade e relevância e os alunos terão de assinar folhas que atestam a sua presença em cada atividade.*

*A avaliação da unidade curricular tem duas componentes: a) Realização de um trabalho individual tendo por base uma das temáticas abordadas nas diversas iniciativas, com a ponderação de 80% e b) Participação/Assistência aos seminários, com a ponderação de 20%. Excepcionalmente, pode ser considerada a participação/assistência em outros seminários relevantes para a área de formação, desde que autorizada pelo docente responsável pela unidade curricular e devidamente comprovada pela entidade organizadora.*

*A aprovação na unidade curricular exige uma média ponderada mínima de 9,5 valores.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This course is organized in four thematic components. The functioning of each thematic component is diversified and may be based on various academic initiatives such as lectures, debates, short courses and field trips. The content of each thematic component is selected accordingly to their relevance (scientific and practical) and students are required to attend these academic initiatives and sign the attendance list.*

*The assessment of this course is based on two components: a) an individual coursework essay based on one of the topics covered in the academic initiatives (80%); b) Participation/Attendance of academic initiatives (20%). Exceptionally, it can be considered the participation/attendance of students in other relevant seminars to the objectives of the master in financial economics if allowed by the responsible of the course and certified by the seminar organizer.*

*Students will complete successfully the course if the final mark achieves 9,5 or better overall.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino requer que os estudantes apresentem artigos fundamentais do curso, sendo esta uma importante componente da avaliação. O curso exige que os estudantes completem o seu estudo através da realização de um trabalho empírico que replica um artigo existente, sendo que se espera que o aluno actualize os dados de base. Esta combinação de métodos permite que o estudante apreenda de forma clara os objectivos a que esta unidade curricular se propõe.*

*O apoio tutorial servirá para acompanhar o estudo dos estudantes. A realização de um trabalho individual permite aferir até que ponto o aluno atingiu os objetivos de aprendizagem propostos.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The methodology requires students to present individual essays based on the main topics of the course. This is an important component of the assessment which may be based on the replication of an academic paper with updated data. This combination of methods is expected to help students to clearly understand the objectives of this course. Students' progress is boosted with tutorial work. The development of an individual coursework essay will test whether students accomplish the learning objectives of this course.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Durante os seminários é apresentada bibliografia específica para cada um dos temas discutidos. Esta bibliografia privilegiará, sempre que possível, artigos científicos publicados em revistas internacionais na área do curso.*

*Seminars will present the references for each thematic component. These references will be, always when possible, based on papers published in international journals in financial economics.*

**Mapa IV - Metodologias de Investigação/Research Methodologies****3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Investigação/Research Methodologies*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Albino Matos da Silva – 22h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo – 20h*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular pretende dar conta das principais estratégias metodológicas no domínio da economia financeira, bem como dos processos, técnicas e instrumentos que lhes estão associados, de forma a habilitar os estudantes para a conceção de um projeto de trabalho final de Mestrado. Este trabalho poderá adquirir a forma de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio. Após a frequência e aprovação nesta unidade curricular espera-se que os estudantes sejam capazes de: 1) Identificar um tópico de investigação; 2) Identificar a literatura relevante e rever criticamente essa literatura; 3) Identificar o objetivo/questões de investigação a explorar; 4) Identificar e desenvolver a abordagem metodológica mais adequada ao objetivo/questões de investigação selecionadas; 5) Identificar e aplicar as ferramentas de recolha e análise de dados mais adequados; 6) Escrever um projeto de trabalho final; 7) Apresentar e discutir esse projeto perante um painel de avaliadores.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course intends to address the main methodological strategies in financial research, and the associated processes, techniques and tools that allow students to define a final coursework project. It can be a dissertation or an applied project or an internship report. On completion of this course a student should be able to: 1) Identify a research topic; 2) Identify and critically assess relevant literature; 3) Identify the objectives/research questions to be addressed; 4) Select and implement the most appropriate research strategy to address the objectives/ research questions identified; 5) Identify and use the most appropriate methods for data collection and data analysis; 6) Write a dissertation/project/internship report; 7) Present and defend the research work.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução ao trabalho de investigação*
2. *O problema de investigação*
3. *Revisão bibliográfica*
4. *Modelo de análise e métodos de investigação*
5. *Amostragem e recolha de dados*

6. *Análise e interpretação dos dados: técnicas de análise qualitativa e/ou quantitativa*
7. *Redação, apresentação e defesa do trabalho de investigação*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to research practices*
2. *Formulating the research problem*
3. *Critically reviewing the literature*
4. *Formulating the research design*
5. *Sampling and data collection*
6. *Analyzing data using quantitative and/or qualitative methods*
7. *Writing and presenting the research report*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos desta unidade curricular, pois debruçam-se sobre as principais etapas do processo de investigação científica em Economia Financeira. A ligação entre cada um dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem é a seguinte: Pontos 1 e 2 – Permitem concretizar o objetivo de aprendizagem n.º 1; Ponto 3 – Permite concretizar o objetivo de aprendizagem n.º 2; Pontos 2, 3 e 4 – Permitem concretizar o objetivo de aprendizagem n.º 3; Ponto 4 – Permite concretizar o objetivo de aprendizagem n.º 4; Pontos 5 e 6 – Permitem concretizar o objetivo de aprendizagem n.º 5; Pontos 1 a 7 – Permitem concretizar o objetivo de aprendizagem n.º 6; Ponto 7 – Permite concretizar o objetivo de aprendizagem n.º 7.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus is coherent with the course's objectives, given that it focuses on the main steps of the research in Finance Economics. Modules 1 and 2 will contribute to achieve the objective number 1. Module 3 will contribute to achieve the objective number 2. Modules 2, 3 and 4 will contribute to achieve the objective number 3; Module 4 will contribute to achieve the objective number 4; Modules 5 and 6 will contribute to achieve the objective 5; Modules 1 to 7 will contribute to achieve the objective number 6; and Module 7 will contribute to achieve the objective number 7.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A Unidade Curricular é lecionada semanalmente através de aulas teórico-práticas.*

*A avaliação dos estudantes é feita por um painel de avaliadores e incide sobre a proposta de projeto de trabalho final de Mestrado, que poderá adquirir a forma de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio. Para a obtenção de aprovação na unidade curricular os estudantes precisam que a avaliação da sua proposta tenha a qualificação de Aprovado.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The classes in this course are structured into theoretical-practical sessions. The evaluation of the students is carried out by an evaluation panel, which will assess the quality of the research proposal submitted by the student and the way in which it is presented and defended. A student passes when the evaluation panel awards the mention Approved to the research proposal.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na Unidade Curricular refletem o figurino de lecionação da disciplina. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem e lecionadas aulas que combinam uma componente mais expositiva com a apresentação de exemplos e estudos de caso de interesse no domínio da Economia Financeira, e num espírito de participação ativa dos estudantes.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching / learning methods adopted in this course reflect the typology of the classes. For each point of the program (Syllabus) specific learning objectives are defined and the classes are taught combining an expository component with the presentation of examples and case studies. An active participation of the students is strongly encouraged.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Bryman, A. (2012). Social Research Methods (4th Edition). Oxford University Press.*

*Saunders, M., Lewis, P. & Thornhill, A. (2012). Research Methods for Business Students (6th Edition), Pearson Education Limited.*

*Leeuw, E.D., Hox. J.J. & Dilman D.A. (2008). International Handbook of Survey Methodology. New York: Lawrence Erlbaum Associates.*

*Maroco, J.P. (2011). Análise Estatística com o SPSS Statistics. Ed.5. Pêro Pinheiro: Report Number.*

**3.3.1. Unidade curricular:***Finanças Empresariais/Corporate Finance***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Rúben Miguel Torcato Peixinho – 42h***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular tem como principal objetivo dotar os estudantes do conhecimento base que lhes permita compreender os efeitos financeiros da tomada de decisões numa empresa. O programa está estruturado de forma a debater as três questões cruciais nas finanças empresariais: as decisões de investimento, as decisões de financiamento e as questões inerentes à distribuição dos resultados. Após aprovação nesta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:*

- Identificar os objetivos das empresas;
- Compreender como as empresas devem alocar os seus escassos recursos financeiros nas decisões de investimento;
- Discutir se as empresas devem financiar os seus investimentos através de capitais próprios ou capitais alheios;
- Discutir se as empresas devem distribuir os seus resultados aos acionistas ou reinvestir na sua atividade.

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The main objective of this course is to provide students with the knowledge to understand the financial impact of the decision-making process in firms. The syllabus of this course is based on three crucial topics in corporate finance: investment analysis, financing decisions and dividend decisions. After attending the course, students are expected to:*

- Identify firm's objectives;
- Understand whether firms should allocate their scarce financial resources in their investment decisions;
- Discuss if firms should financing their investments with equity or debt;
- Discuss if firms should return the cash flow generated by their investments to shareholders or reinvest in their activity.

**3.3.5. Conteúdos programáticos:***1. Introdução**2. As decisões de investimento**2.1. Conceitos fundamentais**2.2. Avaliação em contexto de risco e incerteza**3. As decisões de financiamento**3.1. Conceitos fundamentais**3.2. Determinantes da estrutura de capital**4. As decisões de distribuição de dividendos**4.1. Conceitos fundamentais**4.2. Determinantes da política de dividendos***3.3.5. Syllabus:***1. Introduction**2. Investment analysis**2.1. Fundamental concepts**2.2. Uncertainty and risk in capital budgeting**3. The financing decision**3.1. Fundamental concepts**3.2. The determinants of capital structure**4. The dividend decision**4.1. Fundamental concepts**4.2. The determinants of dividend policy***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos estão organizados em função dos objetivos de aprendizagem na unidade curricular. Em particular, o primeiro capítulo visa dotar os alunos de capacidade crítica para identificarem os objetivos das empresas e entenderem as principais fontes de informação financeira. O segundo capítulo discute a alocação de recursos financeiros das empresas a investimentos através da avaliação tradicional e avaliação de projetos em contexto de risco e incerteza. O terceiro capítulo foca as principais teorias ligadas à estrutura de capital das empresas com o objetivo de dotar o aluno da capacidade crítica para discutir as consequências do financiamento de investimentos através de capitais próprios ou capitais alheios. O quarto capítulo aborda as principais teorias existentes no domínio da política de distribuição de resultados e tem como objetivo apresentar aos estudantes o referencial teórico que lhes*

*permita compreender os efeitos práticos da distribuição de resultados pelos acionistas através de dividendos ou do reinvestimento desses resultados na atividade das empresas.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Course syllabus is designed to accomplish the learning objectives of the corporate finance course. In particular, the first chapter aims at providing students with tools that facilitate the understanding of firm's objectives and the financial statements of a firm. The second chapter discusses the allocation of financial resources to investments through traditional methods of valuation and valuation under risk and uncertainty. The third chapter highlights the main theories explaining capital structure in order to provide students with the critical view to discuss the consequences of financing projects through equity or debt. The fourth chapter explores the main theories regarding dividend decisions and contributes to understand the consequences of returning the cash flow generated by their investments to shareholders or reinvest in their activity.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade curricular é lecionada com base em sessões teórico-práticas. Para cada um dos capítulos do programa é apresentado o referencial teórico fundamental para que o aluno possa adquirir capacidade crítica para discutir os problemas práticos. Num segundo momento, serão discutidos estudos de caso e um conjunto de exercícios que consolidem os conhecimentos dos estudantes em cada capítulo.*

*O processo de avaliação é constituído por:*

- a) Teste individual escrito com uma ponderação de 50%;*
- b) Trabalho de grupo (máximo 2 alunos) sobre um dos temas do programa. O trabalho será apresentado e discutido em aula e tem uma ponderação de 50%.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Sessions of this course are based on lectures/tutorials to present the topics of the syllabus. The main theoretical aspects are presented to students for each chapter so they are able to discuss applied problems with critical view. In a second stage, cases studies, problems and questions are presented and discussed to boost students' understanding of the main topics.*

*The assessment of this course is based on two components:*

- a) an individual exam (50%);*
- b) a coursework essay (maximum of 2 students) based on one of the topics of the syllabus (50%). This essay will be presented and discussed in class (50%).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A abordagem nesta unidade curricular é simultaneamente analítica e aplicada. Os conteúdos serão portanto lecionados em aulas de natureza mista (teórico-práticas), com recurso a casos de estudo ilustrativos, de forma a facilitar a ligação da teoria com a prática. O apoio tutorial servirá para acompanhar o estudo dos estudantes. A realização, apresentação e discussão do trabalho de grupo servirá para fomentar o espírito crítico dos estudantes enquanto que a prova individual tem como objetivo aferir se o aluno atingiu os objetivos de aprendizagem.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Course approach is simultaneously analytical and applied. Traditional lectures will be driven to provide students the fundamentals of theory in order to accomplish course objectives. In addition, particular attention will be given to the connection between theory and practice. The discussion of questions and problems are expected to consolidate students' knowledge on the topics of this course. Students' progress is boosted with tutorial work. Presentation and discussion of coursework essays aim at increasing students' critical view on corporate finance whereas the individual exam tests if students accomplished the learning objectives of this course.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Brealey, R. & Myers, S. (2013). Principles of Corporate Finance, 11th Edition, McGraw-Hill Higher Education.*

*Damodaran, A. (2010). Applied Corporate Finance: A User's Manual, 3rd Edition, John Wiley & Sons.*

*Ross, S., Westerfield, R. & Jordan, B. (2010). Corporate Finance Essentials, 7th Edition, McGraw-Hill Higher Education.*

## Mapa IV - Economia Monetária/Monetary Economics

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Economia Monetária/Monetary Economics*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Paula Catarino Barreira - 42h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular visa aproveitar os eventos financeiros recentes de todo o mundo para proporcionar aos alunos uma compreensão detalhada de como a teoria económica está na base de como a política monetária é projetada e implementada. Ao concentrar-se sobre as interações entre a política monetária e os mercados bancários e financeiros, esta unidade curricular dará aos alunos as ferramentas necessárias para compreender e avaliar aquelas ligações e aplicar as suas conclusões nas situações do mundo real.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course aims to build on the recent financial events worldwide to provide students with a detailed understanding of how economic theory is the basis of how monetary policy is designed and implemented. By focusing on the interactions between monetary policy and financial markets and banking, this course will give students the tools necessary to understand and evaluate those connections and apply their findings in real-world situations.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Parte I — A Moeda e a Economia*

1. A procura de moeda, tipos de moeda e os modelos de gerações sobrepostas
2. A moeda e as taxas de juro
3. A inflação. A senhoriação
4. Sistemas monetários internacionais e a UEM
5. A moeda e o produto na economia

*Parte II — Mercados bancário e financeiro*

6. O investimento e a moeda
7. A liquidez e a intermediação financeira
8. O Banco Central e a oferta de moeda
9. Flutuações no stock de moeda
10. O risco bancário
11. A falência bancária
12. O problema da assimetria de informação

### 3.3.5. Syllabus:

*Part I - The Money and the Economy*

1. The demand for money, types of money and models of overlapping generations
2. Money and interest rates
3. Inflation. Seigniorage
4. International Monetary Systems and EMU
5. Money and the product in the economy

*Part II - Banking and Financial Markets*

6. Money and capital
7. Liquidity and financial intermediation
8. The Central Bank and the money supply
9. Fluctuations in the money stock
10. The bank risk
11. The bank failure
12. The asymmetric information problem

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*No final desta unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:*

- compreender os principais elementos do sistema financeiro;
- aplicar a teoria a situações do mundo real nas áreas monetária e bancária;
- discutir criticamente e debater uma série de questões monetárias atuais;
- apresentar de forma clara e metódica as implicações resultantes dos modelos de economia monetária.

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*At the end of this course, students should be able to:*

- understand the main elements of the financial system;
- apply theory to real-world situations in monetary and banking areas;
- critically discuss and debate a range of current monetary issues;
- present in a clear and methodical way, the implications of the resulting models of monetary economics.

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas terão uma primeira parte expositiva dos conteúdos programáticos, assente na apresentação de slides de enquadramento, atempadamente disponibilizados aos estudantes e, uma segunda parte onde os estudantes terão a oportunidade de apresentar em aula, em dia previamente acordado, o resumo de um artigo científico sobre um dos conteúdos do programa, artigo este previamente disponibilizado aos estudantes. A apresentação ponderará 50% na avaliação final da unidade curricular. No final da unidade curricular haverá um exame individual que terá a ponderação de 50%. Para aprovação na unidade curricular é exigida uma média final mínima de 9.5 valores e uma nota mínima de 7.5 valores no exame.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes will have two parts. The first part will consist on the exposition of the syllabus using slideshow framing, timely made available to students, and in the second part there will be presentations made by students, according to a previously agreed schedule. The presentations will be on a scientific paper regarding one of the syllabus content, which will be previously made available to students. The presentation will weight 50% in the final grade of the course. At the end of the course there will be an exam that will be weighted at 50%. The approval in the course requires a final mark not lower than 9.9 points and minimum score of 7.5 points on the exam will be required.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O foco da unidade curricular é o de ligar a teoria às aplicações empíricas da economia monetária. Dentro disso, a interação entre o sistema financeiro e a macroeconomia serão examinados e haverá uma forte componente prática relacionada com a análise de artigos científicos sobre os conteúdos da unidade curricular. A ampla gama de conteúdos que serão analisados, incluindo o papel dos bancos a influenciar a oferta de moeda; o mecanismo de transmissão da economia monetária e como métodos empíricos modernos podem ser usados para compreendê-lo; a teoria e a prática das instituições monetárias e financeiras; como a falência da Banca pode ocorrer; e a discussão das recentes crises financeiras nos EUA e na zona euro, darão ao estudante uma visão global e atual das complexas relações entre os diversos intervenientes no sistema monetário e financeiro.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The focus of the course is to connect theory to empirical applications of the monetary economy. In addition, the interaction between the financial system and the macroeconomics will be examined and there will be a strong practical component related to the analysis of scientific papers about the contents of the course. The wide range of content that will be analyzed, including the role of banks as influencing the money supply; the transmission mechanism of monetary economics and how modern empirical methods can be used to understand it; the theory and practice of monetary and financial institutions; as the failure of Banking may occur; and the discussion of recent financial crises in the United States and the euro area, will give the student a comprehensive and current view of the complex relationships between the various actors in the monetary and financial system.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Champ, B., Freeman, S., Haslag, J. (2011), Modeling monetary economies, Cambridge University Press, 3ª Edição.*

*Walsh, C. (2010), Monetary Theory and Policy, MIT Press, 3ª Edição.*

*Cecchetti, S., Schoenholtz, K. (2014), Money, Banking, and Financial Markets, McGraw Hill, 4ª Edição.*

*Mishkin, F.S. (2012), The Economics of Money, Banking, and Financial Markets, Addison Wesley, 10ª Edição.*

## **Mapa IV - Econometria Financeira/Financial Econometrics**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Econometria Financeira/Financial Econometrics*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz – 42h*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Este curso proporciona aos estudantes um conjunto de instrumentos que permitem analisar e modelizar as características dos dados financeiros e testar hipóteses sobre mercados financeiros. Inclui a modelação, a estimação e a análise de dados financeiros temporais e de painel. Esta unidade curricular dará uma especial atenção aos dados temporais, estacionários e não estacionários, à estimação de relações de longo prazo entre variáveis financeiras, à realização de testes de causalidade e à modelação da volatilidade. Assim, o objetivo geral desta unidade curricular é reforçar o conhecimento nas matérias mencionadas e permitir aos estudantes alcançarem os seguintes resultados:*

- 1) Utilizarem software específico (Eviews e Stata) para a análise de dados financeiros;*
- 2) identificar características dos dados financeiros;*

- 3) desenvolver a capacidade de interpretar os resultados da estimação de modelos financeiros quantitativos;
- 4) desenvolver a capacidade de argumentação oral e escrita.

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This curricular unit provides the students a set of tools that allow to analyze and model characteristics of financial data and to test hypothesis about financial markets' behavior. It includes modeling, estimation and analysis of time series and panel financial data. This unit will pay special attention to data issues such as stationarity, nonstationarity, estimation of long-run relationships, causality tests and volatility. Therefore, the general objective of this curricular unit is to reinforce the knowledge of the above mentioned issues and thereby allow the students to achieve the following learning outcomes:*

- 1) be prepared to use specific and appropriate software (Eviews and Satat) to analyze financial data;
- 2) identify the financial data characteristics;
- 3) interpret the results from the estimation of quantitative financial models;
- 4) develop the students' communication skills.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise de modelos de regressão de dados financeiros
2. Características dos dados financeiros
3. Modelação de séries temporais e previsão
4. Modelação e previsão da volatilidade e correlação
5. Modelos de dados de painel

### 3.3.5. Syllabus:

1. Regression models of financial data
2. Properties of financial data
3. Time series modeling and forecasting
4. Modeling volatility and correlation
5. Panel data models

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Objetivos de aprendizagem Conteúdos*

- 1 1, 2, 3, 4, 5
- 2 2
- 3 3, 4, 5
- 4 1, 2, 3, 4, 5

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Learning outcomes Syllabus*

- 1 1, 2, 3, 4, 5
- 2 2
- 3 3, 4, 5
- 4 1, 2, 3, 4, 5

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A Unidade Curricular é lecionada semanalmente através de aulas teórico-práticas. A componente teórica tem um carácter expositivo e é sustentada nos manuais recomendados e na análise de estudos de casos; a componente prática, de natureza participativa, consubstancia-se na resolução de exercícios com a utilização de software adequado. O regime de avaliação contínua é constituído por 1 trabalho individual e por 1 teste com consulta, cada um com a ponderação de 50%. O aluno terá aprovação se obtiver uma classificação não inferior a 9,5 valores.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Classes are both theoretical and tutorial and delivered on a weekly basis. The theoretical component is mainly expositive and supported by recommended manuals and case studies; the tutorial component will be often based on the student's participation to solve the proposed exercises, using the adequate software.*

*Assessment requires both one individual essay and one open book final examination, each component weighting 50% for the student final mark.*

*The approval requires a final mark not below 9,5 points (out of 20 points).*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na Unidade Curricular refletem o figurino de leção semanal da disciplina. Para cada conteúdo programático são definidos objetivos específicos de aprendizagem e são lecionados em aulas teórico-práticas em que se requer a participação ativa dos estudantes. A participação dos estudantes traduz-se na resolução de exercícios, regra geral apoiada pelos softwares acima indicados.*



**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies, above mentioned, are determined by the weekly based delivery. In coherence with the above defined general learning outcomes, specific objectives are defined for each point of the syllabus. The students are supposed to participate in classes by solving exercises and making use of the software.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Brooks, C. (2008). Introductory Econometrics for Finance, 2/e. Cambridge University Press, New York.*

*Campbell, Lo and MacKinlay, (1997). The Econometrics of Financial Markets" Princeton University Press.*

*Gourieroux, C. and J. Jasiak (2001). Financial Econometrics, Princeton University Press.*

*Hamilton, James (1994). Time Series Analysis, Princeton University Press.*

*Svetlozar, T., Mittnik, S., Fabozzi, F. Focardi, S. and Jasic, T. (2007). Financial Econometrics: From Basics to Advanced Modeling Techniques, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey*

*Tsay, R. (2010). Analysis of Financial Data, 3rd Editions, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey.*

*Wang, P. (2009). Financial Econometrics, 2nd Ed. Routledge.*

**Mapa IV - Derivados Financeiros/Financial Derivatives****3.3.1. Unidade curricular:**

*Derivados Financeiros/Financial Derivatives*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira – 42h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Após a aprovação nesta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:*

- *Dominar os conceitos fundamentais dos principais produtos de derivativos;*
- *Determinar o preço de cada produto derivado;*
- *Explicar a relação entre preços e arbitragem;*
- *Saber utilizar cada derivado numa perspetiva de especulação e de gestão de riscos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*After attending the course, the students are expected to:*

- *To identify and understand the derivative portfolio;*
- *To compute the price of each derivative;*
- *To explain the relationship between pricing and arbitrage;*
- *To use each derivative as a speculative and risk management tool.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução aos produtos derivativos*
2. *Contratos forward*
3. *Futuros*
4. *Swaps*
5. *Opções*
6. *Produtos derivativos e inovação financeira*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *Introduction to derivatives*
2. *Forwards contracts*
3. *Futures*
4. *Swaps*
5. *Options*
6. *Derivatives and financial innovation*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objetivos de cada módulo determinam os conteúdos a leccionar.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The objectives of each module fully determine the content of the teaching program.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é lecionada com base em sessões teórico-práticas que servem para expor os pontos do programa apresentados anteriormente e para a realização de um conjunto de exercícios para a consolidação de conhecimentos.*

*A avaliação de conhecimentos comporta duas componentes:*

- *Avaliação contínua (casos e exercícios): 40%;*
- *Avaliação através de uma prova individual escrita: 60%.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Sessions of this course are based on lectures/tutorials to present the topics of the syllabus. The main theoretical aspects are presented to students for each section so they are able to discuss applied problems with critical view and work out problems and questions in this area.*

*The assessment of this course is based on two components:*

- *Coursework essays (case studies and problems): 40%;*
- *Individual exam: 60%.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A abordagem nesta unidade curricular é simultaneamente analítica e aplicada. Os conteúdos serão portanto lecionados em aulas de natureza mista (teórico/práticas), com recurso a casos de estudo ilustrativos, de forma a facilitar a ligação da teoria com a prática. O apoio tutorial servirá para acompanhar o estudo dos estudantes. A realização de uma prova individual escrita e de casos e exercícios permite à docente aferir até que ponto o aluno atingiu os objetivos de aprendizagem propostos.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Course approach is simultaneously analytical and applied. Traditional lectures will be driven to provide students the fundamentals of theory in order to accomplish course objectives. In addition, particular attention will be given to the connection between theory and practice. The discussion of questions and problems are expected to consolidate students' knowledge on the topics of this course. Students' progress is boosted with tutorial work. Individual exam tests if students accomplished the learning objectives of this course.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Chance, D. M. & Brooks, R. (2008). An Introduction to Derivatives and Risk Management, 7th Edition, Thompson South-Western Publishers.*

*Hull, J. (2012), Options, Futures and Other Derivatives, Eighth Edition, Pearson.*

*Wilmott, P., Howison, S. & Dewynne, J. (2002), The Mathematics of Financial Derivatives: A Student Introduction, Cambridge University Press.*

**Mapa IV - Finanças Públicas/Public Finance****3.3.1. Unidade curricular:**

*Finanças Públicas/Public Finance*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rui José da Cunha de Sousa Nunes – 22h*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Paula Catarino Barreira – 20h*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular analisa o papel do setor público na economia. O objetivo da unidade curricular é fornecer uma compreensão das razões para a intervenção do governo na economia, para a tributação sobre atividade económica e de como os agentes privados reagem às ações do governo. Em cada etapa, vamos usar modelos económicos para entender as questões básicas, embora também sejam abordadas as evidências empíricas e as questões políticas do mundo real.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course examines the role of the public sector in the economy. The aim of the course is to provide an understanding of the reasons for government intervention in the economy, taxation on economic activity and as private agents react to the actions of government. At each stage, we use economic models to understand the basic issues, although the empirical evidence and political issues of the real world are also discussed.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Parte I - A política fiscal e os seus efeitos na poupança, no investimento e nas aplicações financeiras*

*1. Os impostos e a sua incidência económica*

*2. Os impostos sobre o capital*

*3. Os impostos sobre o capital e as decisões de investimento, de distribuição de dividendos e de poupança*

*Parte II – A segurança social e o mercado de capitais*

*4. Modelos económicos de financiamento da segurança social*

*5. Comparações internacionais*

*6. Os fundos de pensões como um ativo financeiro*

**3.3.5. Syllabus:**

*Part I - Fiscal policy and its effects on savings, investment and financial applications*

*1. Taxes and their economic incidence*

*2. Taxes on capital*

*3. Taxes on capital and investment decisions, distribution of dividends and savings*

*Part II - The social security and capital market*

*4. Economic models of financing social security*

*5. International comparisons*

*6. Pension funds as a financial asset*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No final da unidade curricular o estudante deve ser capaz de reconhecer o papel do Estado na economia, aplicando ferramentas de microeconomia básica para responder a questões importantes da política, tais como o governo escolhe proceder à tributação e as formas de financiamento da segurança social.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*At the end of the course, the student should be able to recognize the role of the state in the economy, applying basic microeconomic tools to answer important policy issues, such as how the government chooses to proceed with taxation and ways of financing social security.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão expositivas dos conteúdos programáticos, assente na apresentação de slides de enquadramento, atempadamente disponibilizados aos estudantes e na bibliografia de referência. Sempre que for considerado relevante serão resolvidos em aula aplicações práticas sobre os conteúdos da unidade curricular. No final da unidade curricular haverá um exame individual que terá a ponderação de 100%.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes will be expository, using the slideshow as supporting material, timely made available to students, and basic bibliography. Whenever considered relevant, practical applications on the contents of the course will be solved in class. At the end of the course there will be an individual exam with a weight of 100%.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O modelo de avaliação proposto está ajustado às características dos conteúdos da unidade curricular, os quais assentam em modelos microeconómicos.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The proposed evaluation method is adapted to the characteristics of the contents of the course, which are based on microeconomic models*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Auerbach, A., & Feldstein, M. (2002), Handbook of Public Economics, Volumes 3 e 4, Amsterdam: North Holland/Elsevier.*

*Salanie, B. (2003). Economics of Taxation, Cambridge: MIT Press.*

*Feldstein, M. & Leibman, J. B. (2002) "Social Security," Handbook of Public Economics, Volume 4, Harvard University Press.*

*Myles, G. (1995), "Social Security", Public Economics, Cambridge University Press.*

*Rosen, H. (2005). "Social Insurance I", Public Finance, New York: McGraw-Hill Irwin.*

*Stiglitz, J. (2000). Economics of the Public Sector, W.W. Norton & Company, 3ª Edição.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa V - Nélia Maria Afonso Norte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nélia Maria Afonso Norte*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Ana Paula Catarino Barreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Paula Catarino Barreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - António Jorge Peres Matias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Jorge Peres Matias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Marisa Isabel Silva Cesário****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marisa Isabel Silva Cesário***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Rúben Miguel Torcato Peixinho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rúben Miguel Torcato Peixinho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Luís Miguel Serra Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Serra Coelho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Abhay Abhyankar****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Abhay Abhyankar***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***University of Exeter***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***University of Exeter Business School***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

5

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Efigénio da Luz Rebelo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Efigénio da Luz Rebelo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Rui José da Cunha de Sousa Nunes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui José da Cunha de Sousa Nunes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - João Albino Matos da Silva

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João Albino Matos da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Nélia Maria Afonso Norte	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Catarino Barreira	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Jorge Peres Matias	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marisa Isabel Silva Cesário	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto	Doutor	Métodos Quantitativos aplicados à Economia e à Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rúben Miguel Torcato Peixinho	Doutor	Gestão (Contabilidade e Finanças)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Serra Coelho	Doutor	Gestão, especialização em Contabilidade e Finanças	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Abhay Abhyankar	Doutor	Financial Economics	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira	Doutor	Gestão na especialidade de Finanças e Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Efigénio da Luz Rebelo	Doutor	Ciências Económicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui José da Cunha de Sousa Nunes	Doutor	Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo	Doutor	Economia dos Recursos Naturais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Albino Matos da Silva	Doutor	Economia do Turismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
<b>(14 Items)</b>			<b>1305</b>	



&lt;sem resposta&gt;

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	13	99.6

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13.1	100.4

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8.1	62.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13	99.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*A Faculdade de Economia tem um sistema de inquérito regular aos estudantes, cujos resultados são comunicados ao Diretor do Mestrado e ao docente responsável pela unidade curricular. Este sistema, já com um longo historial nesta Faculdade, permite avaliar a perceção e satisfação dos estudantes face à unidade curricular e ao desempenho do docente.*

*Os docentes estão associados a centros de investigação (ver ponto 6.1) pelo que o seu desempenho ao nível da investigação é constantemente avaliado interna e externamente, nomeadamente pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia.*

### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*The Faculty of Economics has established a procedure of regular surveys to students. The results are endorsed to the master's director and to the teachers in charge. This procedure has long been applied by the Faculty and allows to evaluate students' perceptions and satisfaction towards courses and lecturers.*

*The vast majority of the lecturers are integrated in research centres (see point 6.1) which receive financial support from the Foundation for Science and Technology (FCT). Thus, their research performance is also evaluated on a regularly basis both internally, by the research centers, and externally by the FCT.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*A Faculdade de Economia afeta a este ciclo de estudos os seguintes recursos humanos, partilhados com os restantes ciclos de estudos:*

- três funcionários do Secretariado de Apoio ao 2º Ciclo;
- quatro funcionários do Centro de Informática.

*Para além destes funcionários, diretamente implicados no funcionamento dos segundos ciclos, a Faculdade conta ainda com o apoio do Secretariado Geral (quatro funcionários), dos Secretariados dos Órgãos de Gestão (três funcionários) e dos Serviços de Contabilidade (dois funcionários).*

*O mestrado conta, também, com o apoio administrativo dos Serviços Académicos da Universidade do Algarve.*

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*The Faculdade de Economia allocates to this study cycle the following human resources, shared with other study cycles:*

- Three employees of the Second Study Cycle Secretariat;
- Four employees of the Computer Support Centre.

*In addition to this staff, directly involved in the operation of second study cycles, the Faculty also has the support of the General Secretariat (four employees), the Secretariats of the Management Bodies (three employees) and Accounting Services (two employees).*

*The master also has the administrative support from the Academic Services of the University of Algarve.*

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

- 1 sala de aula (3B): 72,2 m<sup>2</sup>;
- 2 lab. de informática: 230 m<sup>2</sup>;
- Bibliot. Central de Gambelas: 8000 m<sup>2</sup>;
- 2 gabinetes técnicos do Centro de Investigação CIEO: 40 m<sup>2</sup>;
- 1 gabinete técnico do Centro de Investigação CEFAGE: 22 m<sup>2</sup>;
- 1 gabinete técnico do Centro de Investigação CITeL: 14 m<sup>2</sup>;
- 1 open space partilhado pelos centros, com 10 postos de trabalho: 60 m<sup>2</sup>;
- 1 sala de reuniões partilhada pelos centros: 80 m<sup>2</sup>;
- 4 zonas de estudo utilizadas pelos alunos (wireless) : 200 m<sup>2</sup>;
- 24 gab. de docentes: 533 m<sup>2</sup>;
- 6 gabinetes da Direcção da Faculdade: 131 m<sup>2</sup>;
- 2 secretariados de apoio ao Conselho Científico e Conselho Pedagógico: 30 m<sup>2</sup>;
- 1 secretariado de apoio ao 2º Ciclo: 42 m<sup>2</sup>;
- 1 gabinete afecto à Associação de Pós-graduados: 19 m<sup>2</sup>;
- 3 gabinetes técnicos (contabilidade e recursos humanos): 46 m<sup>2</sup>;
- 1 centro de informática: 115 m<sup>2</sup>;
- 1 sala de docentes convidados e de convívio: 58 m<sup>2</sup>;
- 1 bar/restaurante, com esplanada: 500 m<sup>2</sup>;
- 12 casas de banho (4 de deficientes): 150 m<sup>2</sup>;
- 1 arquivo: 120 m<sup>2</sup>.

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

- 1 lecture room (3B): 72,2 m<sup>2</sup>;
- 2 shared computer labs: 230 m<sup>2</sup>;
- Central Library in Gambelas: 8000 m<sup>2</sup>;
- 2 offices allocated to CIEO Research Centre: 40 m<sup>2</sup>;
- 1 office allocated to CEFAGE Research Centre: 22 m<sup>2</sup>;
- 1 office allocated to CITeL Research Centre: 14 m<sup>2</sup>;
- 1 open space shared by the Research Centres, with 10 work stations: 60 m<sup>2</sup>;
- 1 meeting room shared by the Research Centres: 80 m<sup>2</sup>;
- 4 study areas for the students with wireless connection: 200 m<sup>2</sup>;
- 24 offices for the lecturers: 533 m<sup>2</sup>;
- 6 offices of the Faculty's Directorate: 131 m<sup>2</sup>;
- 2 offices used by the Secretariats of the Scientific and Pedagogical Councils: 30 m<sup>2</sup>;
- 1 office used by the Second Study Cycle Secretariat: 42 m<sup>2</sup>;
- 1 Alumni office: 19 m<sup>2</sup>;
- 3 technical offices (accounting and human resources): 46 m<sup>2</sup>;

1 office for computer support centre:: 115 m2;  
 1 office for visiting lecturers: 58 m2;  
 1 bar-restaurant: 500 m2;  
 12 WCs (4 for disabled): 150 m2;  
 1 archive: 120 m2.

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Proj. fixos: 3;  
 Telas para projeção: 3;  
 Quadros de aula: 6;  
 Quadros interativos (lab. de Informática): 2;  
 Comput. na sala de aula: 1;  
 Comput. nos dois lab. de informática: 101;  
 N.º de exemplares na Bibliot. Central nas áreas científicas dos cursos da Faculdade: 25510;  
 Acesso B-On;  
 Comput. nos gab. técnicos dos centros de invest. e na sala de reuniões partilhada: 22;  
 Comput. nos gab. dos docentes: 40;  
 Comput. na Direção da Faculdade: 5;  
 Comput. nos Secretariados dos Conselhos Científico e Pedagógico: 3;  
 Comput. no Secretariado de apoio aos cursos de 2º ciclo: 2;  
 Comput. no gab. afeto à Associação de Pós-graduados: 2;  
 Comput. nos três gabinetes técnicos: 3;  
 Comput. no Centro de Informática: 8;  
 Servidores no Centro de Informática: 4;  
 Comput. na sala de docentes convidados e de convívio: 3;  
 Fotocop./ impress. em rede, com sistema de impressão por cartão: 6;  
 Acesso à plataforma de tutoria eletrónica: 1;  
 Acesso a software específico;  
 Acesso a bases de dados financeiros..

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Projectors: 3;  
 Projector screens: 3;  
 Lecture boards: 6;  
 Interactive lecture boards (comp. labs): 2;  
 Classroom computer: 1;  
 Comp. in the Comp. Labs: 101;  
 N.º of indiv. registered titles in the Central Library on the sc. areas of the degrees offered by Fac.: 25510;  
 B-on;  
 Comp. in the meeting room shared by the Res. Centers: 22;  
 Comp. in the offices used by the lecturers: 40;  
 Comp. used by the Directorate of the Faculty: 5;  
 Comp. in the Scient. and Pedag. Secret.: 3;  
 Comp. in the Second Study Cycle Secret.: 2;  
 Comp. in the Alumni Off.: 2;  
 Comp. in the three technical offices: 3;  
 Comp. in the Comp. Sup. Center: 8;  
 Servers in the office used by the Comp. Supp. Centre: 4;  
 Comp. in the office of visiting lecturers: 3;  
 Printer/Photoc. machines linked to the network, operated by ID card: 6.  
 Online course manag. system (MOODLE);  
 SAS, EViews, GAUSS, Limdep, Maple, Mathematica, MATLAB, R, Scientific WorkPlace, SPSS, StatTransfer, Stata/SE;  
 Financ. databasis

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEFAGE (UE) - Centro de Estudos e Formação Avançada	Excelente	Universidade de Évora	Classificação atribuída na avaliação dos centros de investigação no período 2009-2011. Aguarda o resultado da avaliação em curso para o período 2015-

em Gestão e Economia

2020, tendo passado à 2ª fase da avaliação.

CIEO – Centro de Investigação sobre o Espaço e Organizações

Muito Bom

Universidade do Algarve

Classificação atribuída na avaliação dos centros de investigação no período 2009-2011. Aguarda o resultado da avaliação em curso para o período 2015-2020, tendo passado à 2ª fase da avaliação.

## Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/87a603a0-dbe4-eb96-1f9b-542dc9be555c>

**6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:**

*A Faculdade de Economia oferece cursos de mestrado com a colaboração de várias entidades, como o Grupo Pestana, o Grupo Hospitalar Privado do Algarve e a Plataforma do Mar do Algarve. Existem protocolos com empresas da região, como a Sisgarbe, a Algardata e a Sociedade de Gestão Urbana, EM. Estas são entidades em que o setor financeiro assume particular relevância nas suas decisões de gestão.*

*Uma parte significativa do corpo docente da Faculdade obteve o grau de doutor em Universidades estrangeiras. Existem parcerias de investigação em conjunto com investigadores dessas instituições, como a Warwick Business School, Newport Business School, Universidad de Salamanca, University of Stirling, University of Helsinki, Free University, Universidade de Edimburgo, Universidade de Cranfield, University of Exeter Business School e University of Strathclyde.*

**6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

*The Faculty of Economics offers master courses with the collaboration of several entities, such as the Pestana Group, the Algarve Private Hospital Group, and the Platform of the Algarve's Sea. There have been established protocols with regional firms, such as Sisgarbe, Algardata and the Society of Urban Management, EM. These are entities for whom the financial sector performs an important role.*

*A significant number of our faculty staff have earned their Ph.Ds in foreign universities. This has enabled the establishment of important research partnerships with researchers from those institutions. It deserves special mention the contacts with the Warwick Business School, Newport Business School (University of Wales), the Department of Statistics of the University of Salamanca, the University of Stirling, the University of Helsinki, the Free University, the University of Edinburgh, the Cranfield University, the University of Exeter Business School and the University of Strathclyde.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*A Economia Financeira constitui um domínio emergente no seio da ciência económica. O seu dinamismo deve-se, em grande parte, à importância crescente do sector financeiro no desenvolvimento socioeconómico das regiões e países. Neste contexto, a especialização em Economia Financeira é cada vez mais procurada pelos estudantes, a nível internacional, em resposta à crescente importância do setor.*

*A importância do setor bancário no desenvolvimento do país faz com que o presente ciclo de estudos se enquadre na missão e estratégia da Universidade do Algarve.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*The field of Financial Economics is emerging in the context of the economic science. Its dynamics is mostly motivated by the growing importance of the financial sector for the socioeconomic development of regions and countries. In this context, the specialization in Financial Economics has been increasingly demanded by students at the international level as a natural reaction to the relevant role the sector performs in all economies.*

*Given the importance of the banking sector for the national development, this master course ties in with the mission and strategy of the University of Algarve.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

*Trata-se de um mestrado com recrutamento a nível nacional e internacional. As oportunidades de emprego dos estudantes de cursos em Financial Economics são, geralmente, bastante boas. A nível nacional, não existem atualmente cursos de mestrado em Financial Economics, pelo que não é possível avaliar de forma fidedigna a empregabilidade neste domínio.*

*Contudo, são várias as saídas profissionais para alunos com formação na área financeira, nomeadamente alunos de mestrados em Economia Financeira e Bancária, entre as quais se destacam as seguintes:*

- Bancos e outras instituições financeiras (companhias de seguros, sociedades gestoras de fundos, bolsas, soc. de leasing, sociedades de factoring, sociedades de corretagem);
- Empresas de consultoria e auditoria;
- Depart. financeiros de empresas;
- Ass. empresariais;
- Serviços técnicos da Adm. Púb. Central (gab. de estudos e prospetiva, serv. de planeam., inst. púb. nas áreas da Economia e da Estatística);
- Org. econ. internacionais.

### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

*This is a master with recruitment at national and international levels. The job opportunities for graduates in Financial Economics are, in general, very promising. At the national level none of the Portuguese universities offer master courses in Financial Economics. Therefore it is not possible to evaluate with precision the graduates' employability.*

*However, statistics show that the majority of graduates in Monetary and Finance Economics obtain employment in several areas, particularly linked to the finance sector. Among others, it can be mentioned the following areas:*

- Banks and other financial institutions (insurance, funding management societies, stock exchange, leasing societies, factoring societies, brokerage firms);
- Consulting and auditing firms;
- Firms' financial departments;
- Central Public Administration (departments of foresight and planning, public institutes in the fields of Economics and Statistics);
- International economic organizations.

### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*De acordo com os dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência estavam inscritos no ano letivo 2012/2013 o seguinte número de alunos em cursos de 2º ciclo de Economia Monetária e Financeira (similares ao proposto):*

*ISCTE: 69 alunos;*

*ISEG: 51 alunos;*

*U. Évora: 8 alunos.*

*Não existem dados relativos a cursos de 2º ciclo internacionais nesta área na base de dados consultada.*

*O recrutamento de estudantes será nacional e também internacional. É expectável que exista procura para o presente ciclo de estudos devido à conjugação de vários fatores:*

- i) elevado número de primeiros ciclos em economia e gestão a nível nacional e internacional;*
- ii) elevada procura deste curso de mestrado, por alunos estrangeiros, nos países europeus em que há oferta;*
- iii) importância crescente do sector financeiro;*
- iv) elevado número de estudantes nacionais que concluem anualmente primeiros ciclos em economia, gestão, engenharias;*
- v) elevado número de alunos ERASMUS na Faculdade de Economia.*

### 8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*According to data obtained from the General-Direction of Education Statistics and Science the number of students attending master courses in Monetary and Financial Economics in the 2012/2013 academic year were:*

*ISCTE: 69;*

*ISEG: 51;*

*University of Évora: 8*

*There are no available data about second cycle studies at the international level in this database.*

*Student recruitment will be national and international. The capacity to attract students is based on several factors:*

- i) high number of 1st cycle studies in economics and management at the national and international levels;*
- ii) high demand for masters in Financial Economics by foreign students in countries where they are offered;*
- iii) growing importance of the finance sector;*
- iv) high number of Portuguese students who finish 1st cycles studies in the fields of economics, management and engineering each year;*
- v) high number of ERASMUS students attending 1st cycle courses in economics and management at the Faculty of Economics.*

### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*A Universidade do Algarve é a única universidade pública que existe na região do Algarve. Existem outras instituições de ensino superior privadas mas que não têm cursos na área do mestrado proposto.*

*É, no entanto, expectável que o curso venha a contar também com a colaboração de outras Unidades Orgânicas da Universidade do Algarve, de universidades internacionais e de instituições financeiras no âmbito das unidades curriculares de Seminar I e Seminar II.*

**8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*The University of Algarve is the only public university in the Algarve. There are other private institutions but they do not offer course in the field of the master course in Financial Economics.*

*However, it is expected to get the collaboration of other organic units of the University of Algarve, as well as international universities and financial institutions in the context of the curricular units of Seminar I and Seminar II.*

**9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos****9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

*A parte curricular deste mestrado integra 10 unidades curriculares que perfazem um total de 60 ECTS. A cada ECTS corresponde um total de 28 horas de trabalho.*

*Todas as unidades curriculares apresentam 6 ECTS, correspondendo a um total de 168 horas de trabalho. Em todas as unidades curriculares, esse total de horas de trabalho inclui 24 horas de aulas teórico-práticas, 12 horas de orientação tutorial, 6 horas de avaliações e 126 horas de trabalho autónomo.*

*A elaboração da dissertação, ou a realização do estágio e respetivo relatório, ou a elaboração de um projeto aplicado tem associado um total de 30 ECTS, correspondendo a um total de 840 horas de trabalho, ao longo do 3º semestre do ciclo de estudos. O total de horas inclui 40 horas de orientação tutorial e 800 horas de trabalho autónomo.*

**9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:**

*The master's lective component is composed by 10 curricular units which account for a total of 60 ECTS. Each ECTS corresponds to a total of 28 working hours.*

*All curricular units have 6 ECTS, corresponding to a total of 168 working hours. In all units, this total includes 24 hours of theoretical and practical lessons, 12 hours of tutorials, 6 hours of evaluations and 126 hours of autonomous work.*

*The dissertation, the internship and the correspondent report, or the conception of an applied project correspond to 30 ECTS, and therefore, to a total of 840 working hours over the third semester. This total includes 40 hours of tutorials and 800 hours of autonomous work.*

**9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*O curso de mestrado tem a duração de três semestres e compreende um total de 90 ECTS. A parte curricular desenvolve-se em dois semestres e corresponde a 60 ECTS. A elaboração da dissertação/estágio/projeto tem lugar no terceiro semestre e corresponde a 30 ECTS. A opção pelo funcionamento em três semestres deve-se ao facto de se tratar de um mestrado internacional que compete num contexto em que são comuns mestrados com apenas dois semestres ou três semestres – e.g. Universidade de Oxford, Universidade de Glasgow e a Universidade de Manchester.*

**9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*The master course duration is three semesters and corresponds to a total of 90 ECTS. The tuition part duration is two semesters and corresponds to 60 ECTS. The dissertation/internship/applied project is developed over the third semester and corresponds to 30 ECTS. The choice this structure in semesters is justified by the fact that this is an international master course that competes in a context where two-semester or three-semester master courses are dominant - e.g. the Oxford University, the Glasgow University and the Manchester University.*

**9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A Universidade do Algarve tem regras estabelecidas quanto ao método de cálculo dos ECTS, as quais resultaram de reflexão conjunta entre os representantes dos docentes e estudantes.*

*Sob a coordenação do Director do Mestrado os docentes destacados para a leccionação deste ciclo de estudos participaram activamente na concepção do plano de estudos e na definição no número de ECTS de cada unidade curricular.*

**9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The ECTS calculation rules are well established in the University of Algarve. They are the result of a joint reflexion of lecturers' and students' representatives in the Faculty's councils.*

*All lecturers involved in the master's curricular units participated in the design of the curricular structure, as well as in the definition of the number of ECTS of each unit under the coordination of the master's Director.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*A comparação com cursos congéneres no espaço europeu baseia-se numa pesquisa efetuada através da internet a cursos de segundo ciclo em Fin. Economics. No Espaço Europeu, cursos de Mestrado em Fin. Economics são oferecidos em vários países. Entre vários outros salienta-se os cursos oferecidos no Reino Unido (Universidade de Oxford, Universidade de Glasgow, Universidade de Manchester, Universidade de Leicester, City University London) na Bélgica (Universidade de Leuven), na Holanda (Radboud University Nijmegen) e na Noruega (Norwegian Business School), entre outros países. A duração predominante é de um ano para estudantes a tempo inteiro, e de dois anos para estudantes a tempo parcial. Não existe nenhum curso em Fin. Economics oferecido em Universidades portuguesas. Os cursos similares oferecidos em Portugal são os de mestrado em Economia Monetária e Financeira (Universidade de Évora, Universidade do Minho, Instituto Superior de Economia e Gestão, ISCTE/IUL) com a duração de dois anos.*

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*The comparison with similar courses in Europe is based on a research through the web on second cycle courses in Financial Economics. These courses are offered in several countries, such as in the United Kingdom (Oxford University, Glasgow University, University of Manchester, University of Leicester, City University London), Belgium (Leuven University), the Netherlands (Radboud University Nijmegen), and Norway (Norwegian Business School) among several other countries. In most cases the courses' duration is one year for full-time students and two years for part-time students. There are no MSc. in Financial Economics offered by Portuguese universities. The most similar courses in Portugal are MSc. in Monetary and Financial Economics (University of Évora, University of Minho, Instituto Superior de Economia e Gestão, ISCTE/UTL) with the duration of two years.*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*De uma forma geral, os objetivos são similares com os de outros ciclos de estudos análogos oferecidos no Espaço Europeu, pelas universidades referidas no ponto anterior e referidos no ponto 3.1.2.. De uma forma geral, com a especificidade do curso pretende-se dotar os estudantes de capacidades técnicas e analíticas que lhes permitam analisar, modelizar e interpretar o comportamento dos mercados financeiros, em conjunto com o conhecimento aprofundado e atualizado de software específico. A relevância desta formação ao nível do mercado de emprego nacional e internacional e da investigação decorrente, contribuirá para a projeção do curso junto de potenciais alunos.*

### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*In general, the course's objectives are similar to other courses' in other European countries and to the masters in Monetary and Financial Economics offered in Portugal. Given the course's specificity these courses aim at providing the students with the technical and analytic capabilities that enable them to analyze and interpret the behavior of the financial markets, together with a deep and actual knowledge of specific software. The relevance of this formation at national and international levels as well as the research that will follow, contributes to the course's marketing next to potential students.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - N.A.

#### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

N.A.

#### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

#### 11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Não aplicável.*

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*<no answer>*

### 11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

*<sem resposta>*

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- *Curso com objetivos claros e habilitado a especializar estudantes de 1º ciclo numa área importante a nível nacional e internacional;*
- *Curso habilitado a fornecer um forte conhecimento técnico-científico na área da Economia Financeira, quer a recém-licenciados quer a licenciados com maior experiência;*
- *Corpo docente qualificado, fluente na língua inglesa, com número de publicações relevante e pertencente a centros de investigação financiados pela FCT;*
- *Pessoal não docente empenhado e envolvido;*
- *Faculdade motivada para a internacionalização dos cursos;*
- *Forte experiência da Faculdade em cursos de mestrado de língua portuguesa;*
- *Instalações da Faculdade de Economia, incluindo a biblioteca, boas e bem equipadas;*
- *Acesso eletrónico a literatura académica e algumas bases de dados financeiras;*
- *Existência de software específico relevante para o curso.*

### 12.1. Strengths:

- *Master course with clear objectives and able to provide undergraduate students with a specialization in an important area of knowledge both nationally and internationally;*
- *Master course with conditions to provide a strong technical and scientific knowledge in the field of Financial Economics to undergraduates with and without professional experience;*
- *Staff is qualified, fluent in English, has a relevant number of publications and belong to research centers with public financing;*
- *Non-academic staff extremely committed;*
- *School of Economics is motivated to offer international master courses;*
- *School of Economics has strong experience in organizing master courses taught in Portuguese;*
- *Good and well equipped facilities, including the library;*
- *Online access to academic literature and some financial databases;*
- *Availability of relevant software in the financial economics area.*



**12.2. Pontos fracos:**

- *Reduzida experiência da Faculdade em mestrados internacionais;*
- *Biblioteca com reduzido número de livros atualizados na área financeira.*

**12.2. Weaknesses:**

- *School of Economics has reduced experience in organizing international master courses;*
- *Library has limited number of recent text books in the financial economics area.*

**12.3. Oportunidades:**

- *Número crescente de estudantes que procuram Portugal para efetuarem cursos de 2º ciclo;*
- *Inserção da Faculdade numa região bastante internacionalizada, segura, com custo de vida relativamente baixo face aos padrões internacionais e com bastante oferta de ligações aéreas internacionais;*
- *Aproveitar a experiência de sucesso nos mestrados em língua portuguesa para complementar a oferta de mestrados em língua inglesa;*
- *Possibilidade de cooperação com investigadores de prestígio baseados em outras zonas geográficas, nomeadamente através da parceria já existente com o Coordenador Científico do Curso, o Professor Abhay Abhyankar;*
- *Fomentar a investigação no domínio da Economia Financeira e desta forma contribuir para melhorar o capital humano do sistema bancário que é um dos principais empregadores de graduados nesta área.*

**12.3. Opportunities:**

- *Increasing number of students that choose Portugal to enroll in master courses;*
- *School of Economics belongs to a international region that is secure, with relatively low living expenses considering international standards and with plenty of international flights;*
- *Take advantage of our successful experience with master courses taught in Portuguese to supplement our offer of international master courses;*
- *Possibility to cooperate with key researchers in financial economics area based outside Portugal, namely using the existing partnership with the scientific coordinator of the program, Prof. Abhay Abhyankar;*
- *Intensify the research in Financial Economics and thereby contribute to improve the human capital of the banking system which is one of the most important sources of graduates recruitment.*

**12.4. Constrangimentos:**

- *Perspetivas negativas a nível económico;*
- *Podem surgir dificuldades no recrutamento internacional de estudantes*

**12.4. Threats:**

- *Negative economic outlook;*
- *Difficulties in the international recruitment of students may arise.*

**12.5. CONCLUSÕES:**

*A Faculdade de Economia, apesar da reduzida experiência ao nível da lecionação de mestrados em inglês, apresenta um longo percurso de sucesso na oferta de cursos de mestrado lecionados em português. O corpo docente está habilitado e motivado para iniciar a oferta internacional de um curso de 2º ciclo em Financial Economics uma vez que se considera reunidas as condições humanas e logísticas para o sucesso deste novo curso. O facto da Faculdade de Economia estar sediada numa região fortemente internacional e atrativa para qualquer estudante internacional reforça a ideia de que este pode ser um curso com elevada oportunidade de captação de alunos estrangeiros e de projeção da imagem da Faculdade de Economia e, portanto, da Universidade do Algarve a nível internacional.*

**12.5. CONCLUSIONS:**

*The School of Economics, although its limited experience with international master programs, has a long and successful experience in master courses taught in Portuguese. Staff is able and motivated to offer an international master course in financial economics since it is considered that we have logistic and human resources to succeed in this new master program. The region where School of Economics is located has a strong international exposure and is attractive for international students, which reinforces the idea that this master program may contribute to increase the number of international students and visibility for both School of Economics and University of Algarve.*